

School Gids

2018 -2019

Een school die het beste uit de kinderen haalt

VOORWOORD



Beste ouder(s) / verzorger(s),

Welkom bij openbare basisschool de Vijverstee. Wij zijn een kanjerschool, dit houdt in dat wij werken met de kanjertraining en dat het sociale en emotionele welzijn van de kinderen voor ons een voorwaarde is voor goed onderwijs. Hoe wij dit verder vormgeven binnen ons onderwijs en vanuit welke visie we dit doen, kunt u lezen in deze schoolgids. Kern van onze aanpak is dat we kinderen zo goed mogelijk willen voorbereiden op een tijd vol nieuwe en snel veranderende uitdagingen! Kinderen die opgroeien in deze tijd hebben belangrijke vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken, communiceren en mediawijsheid nodig naast de basisvaardigheden als lezen, taal en rekenen.

We leren de kinderen omgaan met de digitale middelen van deze tijd en maken ook veel tijd vrij om handelend te leren. Dit wil zeggen leren door te doen en te ervaren. Ons nieuwe schoolgebouw biedt veel mogelijkheden om 'buiten' de groep te leren en op onze leerpleinen kunnen kinderen zelfstandig of in groepjes werken.

De totaalinformatie bestaat uit de volgende onderdelen. Deze schoolgids bevat het deel met *algemene* informatie (Deel II).

I Een bovenschools deel (voor alle scholen van stichting Baasis van toepassing)

II Een deel met algemene informatie aangaande obs De Vijverstee met o.a.:

- de uitgangspunten van ons onderwijs;
- de organisatie van het onderwijs;
- de resultaten van het onderwijs;
- de zorg voor onze kinderen;
- wat ouders en school van elkaar kunnen verwachten;
- algemene zaken die van belang zijn.

III Een deel met informatie zoals schooltijden, gymrooster, margedagen, het vakantierooster en andere praktische zaken etc. Dit noemen we het informatieboekje.

Voor actuele informatie en alle groepsnieuws raden wij u aan om regelmatig op de website te kijken. Wilt u meer over onze school lezen, dan kan dit op de website www.vijverstee.nl. Komt u liever een keer kijken op school dan bent u van harte welkom en kunt u een afspraak maken met de directie voor een rondleiding.

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, aarzel dan niet om ze aan ons te stellen.

Graag tot ziens!

Het Team van De Vijverstee



Inhoud

Inhoudsopgave

VOORWOORD	2
DE SCHOOL	6
DE NIEUWE VIJVERSTEE	6
SCHOOLSAMENSTELLING EN POPULATIE	6
DE ONTWIKKELING NAAR DE TOEKOMST: EEN INTEGRAAL KIND CENTRUM (IKC)	6
DE ALLERKLEINSTEN	6
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	7
MISSIE EN VISIE OP KIND EN ONTWIKKELING	7
<i>Missie</i>	7
<i>Identiteit en waarden</i>	7
<i>Waarden</i>	7
<i>Visie</i>	8
DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	10
TEAM.....	11
DE COÖRDINATOREN.....	11
DE GROEPSLEERKRACHT	12
COÖRDINATOR PASSEND ONDERWIJS	12
ICT'ER	12
BEDRIJFSHULPVERLENER (BHV)	12
VAKLEERKRACHTEN.....	12
STAGIAIRES	12
LESUITVAL EN VERVANGING	12
ORGANISATIE VAN DE LEERSTOF	13
HET ONDERWIJS AAN KLEUTERS.....	13
HET ONDERWIJS VANAF	14
<i>Nederlandse taal en lezen</i>	14
<i>Rekenen en wiskunde</i>	14
<i>Schrijven</i>	14
<i>Wereldoriëntatie</i>	14
<i>Natuur- en milieueducatie</i>	14
<i>Topografie</i>	15
<i>Engels</i>	15
<i>Expressievakken</i>	15
<i>Cultuureducatie</i>	15
<i>Bewegingsonderwijs</i>	15
<i>Levensbeschouwelijk onderwijs</i>	16
<i>Gezonde School</i>	16
<i>ICT</i>	16
<i>Schoolbieb</i>	17
DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	18
HET PEDAGOGISCH KLIMAAT	18
<i>Schoolregels</i>	19
<i>Leerlingenraad</i>	19
DIDACTISCH KLIMAAT	19
<i>Doelen</i>	19
<i>Interactief Gestructureerde Directe Instructie (IGDI)</i>	19
<i>Coöperatieve werkvormen</i>	19
<i>Weekplanning en logboek</i>	20

<i>Instructietafel</i>	20
<i>Voorspelbaarheid van het gedrag van de leerkracht</i>	20
<i>Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school</i>	20
<i>De school als lerende organisatie</i>	21
DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS	22
HET OMGAAN MET RESULTATEN	22
DE SCHOOLRESULTATEN	22
DE UITSTROOM	22
ENQUÊTES	22
DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN	23
DE ZORG BINNEN DE SCHOOL	23
<i>Leervorderingen</i>	23
<i>Leerlingen- en groepsbesprekingen</i>	23
<i>Leerlingendossier</i>	23
<i>Informatie 1-zorgroute</i>	23
<i>De leerkracht</i>	24
<i>Samenwerken met ouders</i>	24
<i>De coördinator Passend Onderwijs</i>	24
<i>Het school-zorgteam</i>	24
<i>Doubleren/versnellen</i>	25
<i>Herfstleerlingen</i>	25
<i>Dyslexie</i>	25
<i>Dyscalculie</i>	25
<i>Best presterende leerlingen/meer- en of hoogbegaafdheid</i>	25
<i>De Plusklas</i>	25
<i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	26
DE ZORG BUITEN DE SCHOOL	26
<i>Passend onderwijs</i>	26
<i>Verwijzing naar een speciale basisschool of school voor speciaal onderwijs</i>	26
<i>Basis Zorg Team (BZT-team)</i>	26
<i>Het Zorg Advies Team (ZAT)</i>	27
<i>Begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs</i>	27
DE ZORG DOOR EXTERNE INSTANTIES	27
<i>Logopedie</i>	27
<i>Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)</i>	27
<i>De jeugdgezondheidszorg op de basisschool</i>	27
<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>	28
<i>Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i>	28
OUDERBETROKKENHEID	29
OUDERHULP	29
DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)	29
DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)	29
DE OUDERVERENIGING (OV)	29
KLASSENouders	29
PR	30
VERKEERSGROEP VEILIGHEID EN TOEZICHT (VVT)	30
HOOFDLUISBESTRIJDING/PREVENTIE	30
DE OUDERBIJDRAGE EN SCHOOLREISBIJDRAGE	30
oud PAPIERGELDEN	30
DE SCHOOLVERZEKERING	31
ALGEMENE ZAKEN	32
AANMELDING EN INSCHRIJVING OP ONZE SCHOOL	32
INFORMATIEVERSTREKKING	32

COMMUNICATIE MET DE OUDERS	33
HET PERSOONLIJKE CONTACT	33
VERVOER VAN KINDEREN	33
EXCURSIES EN SCHOOLREIZEN	34
SCHOOLZWEMMEN	34
STICHTING LEERGELD	34
VERGADERINGEN.....	34
RAPPORTAGES	34
HUISWERK	34
CONTINUROOSTER.....	34
KINDEROPVANG	35
VIERINGEN	35
VOORLEESKAMPIOEN	35
MUSEUMBEZOEK OF EXCURSIE	35
SPORT EN ANDERE ACTIVITEITEN	35
NASCHOOLSE ACTIVITEITEN	35
VAKANTIEAANVRAGEN/VRIJSTELLING VAN LESUREN.....	35

DE SCHOOL

De nieuwe Vijverstee

Obs de Vijverstee is één van de tien openbare basisscholen in de gemeente Tynaarlo en valt onder het bestuur van Stichting Openbaar Onderwijs Baasis. De naam 'Vijverstee' verwijst naar een fijne plek in de nabijheid van diverse vijvers.

De school is in 1985 samen met kleuterschool 'Het Hummelhoes' overgegaan in de basisschool. Het oude gebouw van de kleuterschool was het tijdelijk onderkomen tijdens de verbouwing.

In schooljaar 2017-2018 heeft de Vijverstee een metamorfose ondergaan, vernieuwbouw van het oude gebouw heeft ervoor gezorgd dat wij per 1 augustus 2018 intrek konden nemen in een nieuw schoolgebouw met een 'groen' schoolplein. Het moderne gebouw is van alle eigentijdse installaties voorzien, zoals moderne ventilatiesystemen en zonnepanelen.

De ruime veranda's, aan ieder lokaal grenzend, zorgen ervoor dat de kinderen ook in de gezonde buitenlucht aan de picknicktafels kunnen werken. De kleutergroepen beschikken over een eigen kleuterspeelplein en speellokaal. Het plein is daarnaast zodanig ingericht dat kinderen veel speelmogelijkheden hebben, alles omgeven door veel beplanting en groen.

Schoolsamenstelling en populatie

Het aantal leerkrachten dat op school werkt, wordt bepaald door de telling van de leerlingen op 1 oktober (de jaarlijkse telling van het ministerie van onderwijs). De telling op 1 oktober 2018 zal naar verwachting op ongeveer 160 uitkomen, welke verdeeld zijn over 6 homogene groepen en 1 combinatiegroep (4/5). De meeste kinderen van onze school komen uit wat in het verleden de schoolkring Vries heette. Deze schoolkring bestaat uit de dorpen en buurtschappen Donderen, Zeijerveld en Ubbena. Over het algemeen bestaat de schoolpopulatie uit kinderen van ouders die een mbo- of hbo-opleiding hebben gevolgd.

De ontwikkeling naar de toekomst: een integraal kind centrum (IKC)

De Vijverstee wil graag uitgroeien tot een ontmoetingsplek in het dorp Vries, waar kinderen, ouders en omwonenden met plezier naartoe gaan en elkaar kunnen ontmoeten. Kinderen kunnen zichzelf zijn en krijgen kansen. Kinderen kunnen zich ontwikkelen van 0 tot 13 jaar binnen opvang en onderwijs zonder dat dit gescheiden werelden zijn. Kinderen ontwikkelen zich in een vertrouwde omgeving en zijn betrokken bij de wereld om zich heen.

Graag willen wij toe naar een Kind Centrum waar kinderen van 4 tot 13 jaar de hele dag van 7.30 uur tot 18.00 uur welkom zijn. Zij krijgen een gevarieerd, uitdagend dagprogramma in een vast ritme. Er is volop tijd om te leren, te ontspannen en te spelen.

De allerkleinsten

Op dit moment willen we graag starten met peuters een aparte ruimte in de school bieden. Deze peuterspeelzaal start om 8:45 uur en duurt tot 11:45 uur. Hierbij willen we goed kijken of er wellicht peuters zijn die af en toe ook in een kleutergroep mee kunnen draaien of dat er mogelijk kleuters zijn die nog heerlijk binnen de peutergroep kunnen vertoeven. Een droom is om in de toekomst te onderzoeken of er ook mogelijkheden zijn voor een combinatie met een kinderdagverblijf. Daarbij gaan we verkennen of en hoe we bijvoorbeeld over en weer bezoeken met een specifiek aanbod bij elkaar kunnen afleggen, en of en hoe we gezamenlijke thema's en activiteiten kunnen oppakken. Dit alles met als doel de jongste kinderen een zo soepel mogelijke overgang naar de basisschool te bieden.

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De Vijverstee is een openbare school waar iedereen, ongeacht godsdienstige of anderszins levensbeschouwelijke richting, van harte welkom is en waar voor iedereen een gelijkwaardige plaats is. In het openbaar onderwijs krijgt het kind de gelegenheid kennis te maken met diverse opvattingen, overtuigingen en denkbeelden. Wij vinden het dan ook belangrijk dat kinderen leren om elkaar te respecteren en open te staan voor andere ideeën en opvattingen.

De Vijverstee is een school waar kinderen zelf invloed leren uitoefenen op een prettig sociaal klimaat. Er is een krachtige leeromgeving waar gewerkt wordt aan de basisvaardigheden én aan de optimale ontwikkeling van talenten van kinderen.

Missie en Visie op kind en ontwikkeling

Missie

Waarom we er als school willen zijn en wat we onze kinderen willen meegeven!

Bij ons op school voelen kinderen dat ze ertoe doen!

Het leren is een proces waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen.

Op onze school laten we kinderen groeien in:

- Het vertrouwen in zichzelf.
- Het contact maken én het onderhouden van contact met anderen.
- Het respect hebben voor elkaar, elkaars levensbeschouwing en de wereld om ons heen.
- Het leren van kennis en vaardigheden passend bij de eigen talenten

Als onderwijsgeevenden zijn wij begeleiders van de kinderen in hun leerproces en regisseurs van het onderwijsproces. Wij zien het als onze taak om de meest rijke en natuurlijke leeromgeving te creëren. Elke dag weer, samen met de kinderen en de ouders die we zien als een belangrijke partner in de begeleiding van onze kinderen.

De leergierigheid en de eigenheid van ieder kind vormen op onze school de uitgangspunten voor een duurzame ontwikkeling zodat kinderen zich toegerust voelen voor hun toekomst.

Identiteit en waarden

Wie we zijn en hoe willen we (h)erkend willen worden



Wij zijn een toekomstgerichte openbare school en bieden een veilig schoolklimaat waar kinderen leren samenwerken met respect voor elkaar.

Persoonlijke ontwikkeling, duurzaamheid en gezondheid zijn belangrijke pijlers binnen ons onderwijs.

Er wordt ingespeeld op de onderwijsbehoefte van ieder kind en er zijn bevoegde leerkrachten die samenwerken aan optimaal onderwijs voor de kinderen. We zijn daarom gestart met het geven van projectonderwijs. Daarmee willen wij boeiend en opbrengstgericht onderwijs realiseren dat ertoe doet in deze tijd. Wij zoeken samenwerking met ouders en relevante partners in de omgeving om de leeromgeving van onze school zo natuurlijk, ruim, rijk en uitdagend mogelijk te maken.

Waarden

Vertrouw op jezelf – Je mag zijn wie je bent

- Door vertrouwen in jezelf blijf je bij je eigen kracht.
- Je ontdekt wie je bent, wat je voelt, kan, denkt, vindt en wilt.
- Je durft jezelf te zijn zodat je talenten en mogelijkheden tot bloei komen.
- Doorzetten en bijstellen, ook als het even tegen zit!

Samenwerken geeft groei – Je ontwikkelt je in relatie tot een ander

- Wij hebben oog voor elkaar en ieders eigenheid.
- Sociale vaardigheden liggen aan de basis van functioneren in onze samenleving.
- Je inzetten met hoofd, hart en handen.
- Wij zorgen samen voor een veilige en plezierige omgeving waar plek is voor iedereen.

Eigen keuzes maken – Je bent mede-eigenaar van je eigen leerweg!

- Het leven is blijven leren met al je talenten en keuzes die je maakt.
- Initiatief nemen, proberen en leren en eigen inzicht laten groeien.
- Je vormt je mening en weet wie of wat je daarbij kan helpen.
- Jij bent mede-eigenaar van je leerproces, wij begeleiden je en zijn er voor jou.

Talenten ontwikkelen – Je bent een natuurtalent!

- Je durft te ontdekken welke talenten je hebt.
- Vanuit je talenten groeien in de breedte en de hoogte.
- Je bouwt voort op wat je al weet, kunt en doet.
- Zelfontplooiing is de natuurlijke kracht achter al jouw talenten.

Op weg naar de wereld van morgen – Jij bent er klaar voor!

- Leren vanuit je talenten brengt je plezier, welbevinden en geeft je vertrouwen.
- Creativiteit en problemen oplossen, helpen je om met veranderingen om te gaan.
- Je draagt passende verantwoordelijkheid en hebt een kritische houding ten opzichte van de wereld om je heen.
- Je kunt actief deelnemen aan de maatschappij en je eigen plek vinden.

Visie

Wat willen we creëren voor de toekomst

“De Vijverstee is een school waar kinderen samen leren, om het beste uit zichzelf te halen”

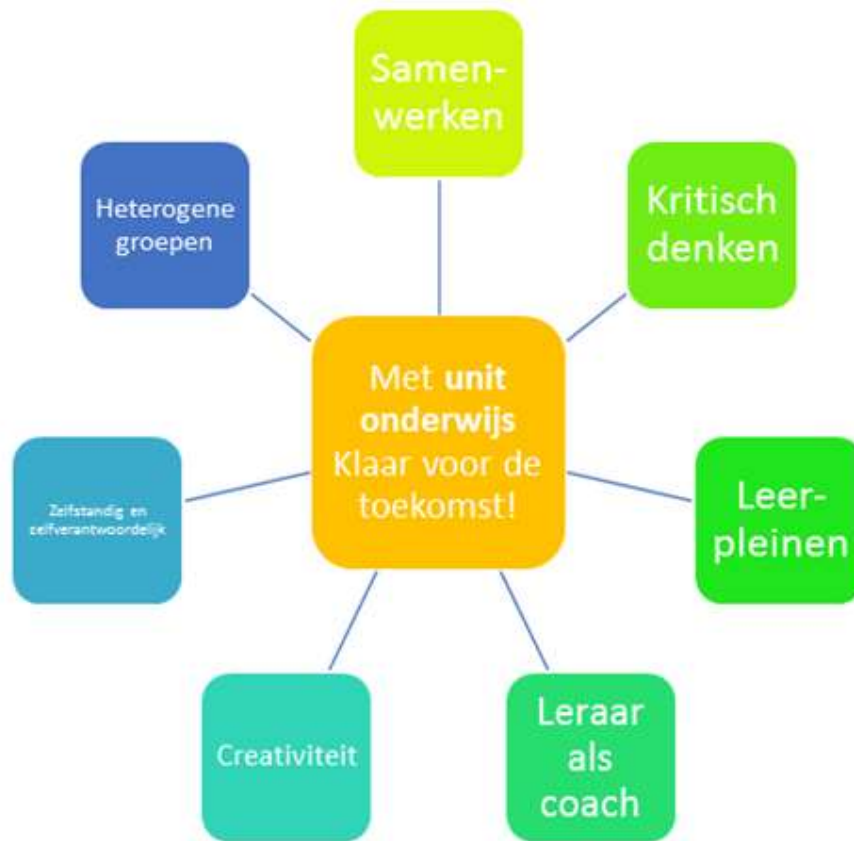
Wij willen kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Kijken we echter naar de huidige ontwikkelingen, dan kunnen wij stellen dat tachtig procent van de leerlingen die nu op de basisschool zitten, later terechtkomen in banen waarvan wij nu nog niet weten hoe die er precies uit zullen gaan zien. Hierdoor weten we niet exact welke kennis, vaardigheden en attitudes voor de toekomstige banen nodig zijn. Het onderwijs vraagt echter dat wij hier toch op anticiperen. Wij doen dit door kinderen de zogenoemde 21^{ste} eeuwse vaardigheden aan te leren. Deze komen voort uit wetenschappelijk onderzoek en zouden kinderen moeten helpen bij hun ontwikkeling t.a.v. de toekomstige samenleving.

De basis vormt een gezonde, veilige sociale structuur. Duurzaamheid speelt een belangrijke rol tijdens het onderwijsproces maar ook binnen de huisvesting van onze school. De schoolontwikkeling wordt vormgegeven via de volgende principes:

- Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces en dat is zichtbaar in kind en ouder- en kindgesprekken, zichtbare leerlijnen in kindertaal en planning van eigen werk.
- In het leren staat de persoonlijke ontwikkeling steeds meer centraal. Binnen ons onderwijs bestaat de kern uit het aanleren van basisvaardigheden én is ruime aandacht voor sociaal- emotionele en fysieke vaardigheden, muziek, natuur, gezondheid, techniek en creativiteit. Er is ruimte voor onderzoek en experiment. De leerkrachten werken samen om ook de talenten van leerkrachten optimaal in te kunnen zetten.
- Leren begint met kiezen en motivatie. Door leerlingen zelf keuzes te laten maken, zijn ze zich meer bewust van wat ze doen en gemotiveerd in wat ze doen. We gaan deels werken middels groepswork op maat, waarbij

kinderen gerichte keuzes maken. Belangrijk hierbij is te ontdekken wie je bent en hoe je het beste leert.

- Leerlingen worden geprikkeld door een boeiende leeromgeving.
We besteden veel aandacht aan vaardigheden die nu en in de toekomst belangrijk zijn: leren leren, *transfer* van het geleerde, nieuwsgierigheid, goed communiceren, kritisch denken, doorzettingsvermogen tonen, digitale geletterdheid en het kunnen begrijpen van samenhangen en relaties. We kiezen voor uitdagend en betekenisvol onderwijs vanuit het perspectief van de kinderen, voortbouwend op wat de kinderen weten. Leren in een rijke, natuurlijke leeromgeving binnen & buiten de school daagt de leerling uit.
- Leren met verantwoordelijkheid in zelfstandigheid
Kinderen zijn samen met de leerkrachten verantwoordelijk en oplossingsgericht aan het werk om tot de juiste leersetting te komen. Doordat kinderen zich meer bewust zijn van het eigen leerproces en meer verantwoordelijkheid krijgen, komen we meer tegemoet aan de intrinsieke motivatie van kinderen.
- Projectmatig werken en ateliers versterken het leereffect
De wereld binnen de muren van de school halen, waarbij kinderen een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Hierbij willen we ook de driehoek leerlingen-ouders-school versterken door ouders meer te betrekken bij ons onderwijs.



Profielkenmerken

1. **Leren in een veilige omgeving waarin je kunt zijn wie je bent en waarin je je blijft ontwikkelen**
2. **Verantwoordelijkheid voor eigen leerproces**
3. **Projectonderwijs**
4. **Groen, gezond & duurzaam**

Hierna worden bovengenoemde profielkenmerken verder omschreven:

1. Leren in een veilige omgeving waarin je kunt zijn wie je bent en waarin je je blijft ontwikkelen. De wijze waarop kinderen en volwassenen met elkaar omgaan, vormt de grondslag voor het pedagogisch klimaat. Heb vertrouwen in jezelf en heel belangrijk: Je mag zijn wie je bent! Door vertrouwen in jezelf blijf je bij je eigen kracht. Je ontdekt wie je bent, wat je voelt, kan, denkt, vindt en wilt. Je durft jezelf te zijn zodat je talenten en mogelijkheden tot bloei komen. Doorzetten en bijstellen, ook als het even tegenzit! Onze school hanteert de Kanjertraining (zie blz. 18).

2.. Het leerproces van kinderen wordt gestimuleerd als zij de leersituatie functioneel en betekenisvol vinden en zich eigenaar voelen van hun leerproces. Daar zetten wij op in! Vanuit een open en positieve houding van leerkrachten wordt de ontwikkeling van leerlingen centraal gesteld met daarbij de volgende speerpunten:

- Doelgericht werken
- Samenwerken
- Denken in onderwijsbehoeften
- De leerkracht die ertoe doet!

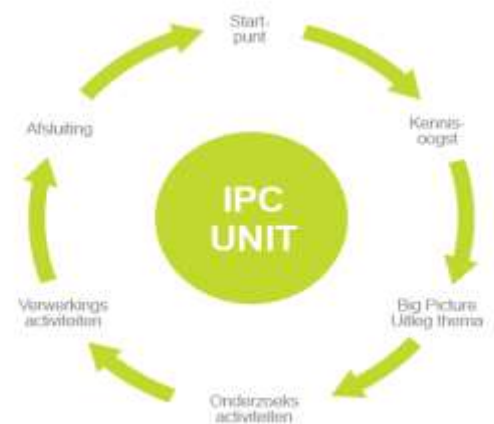
3. Het aanbieden van projectonderwijs maakt dat de kinderen niet alleen kennis maar ook hun vaardigheden leren vergroten. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en doelgericht leren staat bij ieder thema centraal. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en de creatieve vakken worden geïntegreerd, waarbij we groep-doorbrekend gaan werken.

We hebben als team de keuze gemaakt om het International Primary Curriculum (IPC) programma te volgen, waarbij het leren altijd centraal staat en de doelstellingen leidend zijn. Gedurende een aantal weken zijn we allemaal met hetzelfde thema bezig.

Doordat leerlingen langer met een onderwerp werken, kunnen ze meer de diepte in en leren ze verbanden zien en verbindingen te maken. Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het onderwerp vanuit verschillende kanten te benaderen. Het curriculum is ook internationaal en kinderen gaan bij elk thema 'de grens' over. Het onderwerp wordt vanuit andere culturen belicht en de kinderen gaan op zoek naar overeenkomsten en verschillen met andere landen en culturen. Dit alles maakt IPC zo bijzonder.

We sluiten ieder thema af met presentaties voor elkaar als groep of voor de ouders en andere belangstellenden. Dit jaar komt er ook een thema-ouderavond over het IPC-onderwijs.

4. Op de Vijverstee is er ruime aandacht voor de natuur en het milieu. Er is een duurzame en groene leeromgeving gecreëerd. Dit kan naar ons idee bijdragen aan betere leerprestaties en een gezonde en actieve leefstijl bij kinderen. Door buitenleren en het uitdagende groene schoolplein hopen wij gezond gedrag en de toekomstige gezondheid te bevorderen.



**Groene
school
pleinen**



DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

De Vijverstee is een school waar wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Hiermee wordt bedoeld dat er gewerkt wordt met jaargroepen waarbij in principe alle kinderen dezelfde leerstof doorlopen. In het komende schooljaar starten wij met het thematisch onderwijs (IPC).

In de onderbouwgroepen wordt er bij alle vakken volgens het circuit/carrouselmodel in thema's gewerkt. Daarnaast wordt bij jonge kinderen de basis gelegd voor het leren rekenen, leren lezen en het kunnen begrijpen van teksten. Door een divers aanbod van activiteiten worden vaardigheden bij kinderen ontwikkeld, waardoor zij vanaf groep drie een goede start kunnen maken met het taal-, lees- en rekenproces.

Effectief leren heeft een belangrijke rol binnen ons onderwijs. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen en ontdekken ze hun eigen talenten. Wij zien projectonderwijs als een nieuw concept om kinderen hierbij te helpen. In projectvorm kun je namelijk goed aansluiten bij het niveau en de behoeften van kinderen.

Natuurlijk willen wij voor ieder kind een zo hoog mogelijke leeropbrengst halen. Om dit doel te bereiken hebben wij gekozen om te werken met het Interactief Gedifferentieerd Direct Instructiemodel (IGDI-model). Het gaat uit van doelgericht en planmatig werken, waarbij de meeste tijd wordt besteed aan het geven van activerende groepsinstructie en het bieden van ondersteuning en feedback.

In iedere groep wordt het IGDI- model (interactieve, gedifferentieerde directe instructie) als instructiemodel gebruikt voor de basisvakken taal, lezen, spelling en rekenen.

Wij geven les op 3 instructieniveaus: verkorte instructie, basisinstructie en de verlengde instructie.

Door in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen wordt de betrokkenheid van leerlingen bij de les en de leerstof vergroot. Hierbij maken wij ook veelvuldig gebruik van coöperatieve werkvormen.

Door de kinderen zelfstandig te laten werken is er ruimte voor verlengde instructie.

Bij onze aanpak is er aandacht voor het kind als individu. Indien er verdere individuele aanpassing van de lesstof (meer/minder werk, verdieping, een eigen leerlijn) nodig is, dan is dit mogelijk en vindt dit plaats na overleg tussen de klassenleerkracht, de intern begeleider en de ouder(s). Willen we de leerstof structureel aanpassen, dan moet er een onderzoek aan ten grondslag liggen.

Verdere informatie over de zorg aan de kinderen vindt u in het onderdeel 'Zorg voor onze kinderen'.

Team

Op de Vijverstee werken veertien leerkrachten, een intern begeleider, een vakdocent gym, een vakdocent muziek, een conciërge, een Godsdienstdocent en een docent Humanistisch Vormingsonderwijs, een Unitcoördinator en een Unitdirecteur. De onderwijservaring van de leerkrachten varieert van 1 tot ongeveer 42 jaar.

De coördinatoren

Op De Vijverstee kiezen we voor specialisatie binnen het team door coördinatoren op te leiden op diverse gebieden. Twee leescoördinatoren zijn opgeleid, evenals 2 coördinatoren voor hoog- en meer-begaafde leerlingen, een natuurcoördinator en een kanjercoördinator.

Het komend schooljaar zullen twee collega's opgeleid worden tot IPC-coördinator. Zij gaan de implementatie van de methode coördineren. Ook is er een cultuurcoördinator beschikbaar voor de school. Er is het komend schooljaar één coördinator Passend Onderwijs verbonden aan de school, zij heeft geen lesgevendende taken.

Doordat de meeste leerkrachten in deeltijd werken of recht hebben op compensatieverlof, komt het in bijna alle groepen voor dat er meerdere leerkrachten voor één groep staan. Het is ons streven om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep in te zetten. Aan het begin van het schooljaar wordt dit in het formatieplan vastgelegd. Vanwege cursussen, studiedagen, ziekte etc. kan het echter voorkomen dat er naast de vaste leerkrachten een invaller voor de groep staat.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht geeft dagelijks les, observeert de kinderen en registreert de vorderingen. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Leerkrachten voeren wekelijks, zowel schriftelijk als mondeling, onderling overleg over de dagelijkse gang van zaken in hun groep. Naast de zorg voor de eigen groep vervult elke leerkracht ook groepsoverstijgende taken in en buiten de school.

Coördinator Passend Onderwijs

De coördinator Passend Onderwijs (ook wel Intern begeleider genoemd) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen.

ICT'er

De taken van de ICT'er bestaat o.a. uit het beheren van de computers en beheersysteem. Om het maximale uit elke leerling te halen, kan ICT een goed hulpmiddel zijn, mits het goed wordt ingezet. Lesstof kan veel meer visueel, adaptief en interactief gebracht worden. Dit levert aantrekkelijker en effectiever onderwijs op. Het inzetten van ICT leidt niet automatisch tot beter onderwijs. Leerkrachten moeten kennis hebben van technologie, didactiek en vakinhoud en deze zorgvuldig op elkaar afstemmen. Daarnaast kan ICT bijdragen aan het zelfstandig en effectiever verwerken van opdrachten. Hoever willen we gaan aangaande het digitaal aanbieden van onderwijs op maat oftewel het gepersonaliseerd leren? Hierop zullen we ons de komende periode moeten richten. ICT inzetten als middel om het optimale uit onderwijs te halen. In het schooljaar 2016-2017 hebben we onder begeleiding van een ICT-specialist een visie t.a.v. ICT ontwikkeld. Hieruit is een ICT-plan ontstaan waarin beschreven is hoe we de komende jaren op obs Vijverstee aangaande ICT willen werken.

Bedrijfshulpverlener (BHV)

Als er in school iets gebeurt (iemand bezeert zich, er breekt brand uit, etc.), zijn het de bedrijfshulpverleners die actie ondernemen. Zij zijn verantwoordelijk voor het plannen en uitvoeren van een ontruimingsoefening en vervolgens voor het evalueren en bijstellen van het ontruimingsplan. Zij volgen jaarlijks een training.

Vakleerkrachten

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden vanaf het begin van schooljaar 2018-2019 twee keer in de week verzorgd door een vakleerkracht. De lessen worden gegeven in sporthal 'De kamp'. De groepen 5 t/m 8 gaan op de fiets o.l.v. de groepsleerkracht, eventueel geassisteerd door een ouder.

Stagiaires

We vinden het belangrijk dat er nieuwe collega's worden opgeleid en bieden daarom stageplaatsen aan. Eerste-, tweede- en derdejaars Pabostudenten geven les aan een groep onder begeleiding van de groepsleerkracht. De stagiaires worden in hun vierde jaar LIO-student (leerkracht in opleiding). Zij worden dan in staat gesteld om na een inwerkperiode zelfstandig voor de klas te staan om zo goed mogelijk te worden voorbereid op de arbeidsmarkt. Als school werken wij graag met stagiaires, omdat wij het belangrijk vinden om onze toekomstige collega's goed op te leiden. De eindverantwoordelijkheid van de door de stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de groepsleerkracht, ook bij LIO'ers (leerkracht in opleiding) die voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Stagiaires van de Academie Lichamelijke Opvoeding (ALO) vallen onder de verantwoordelijkheid van de vakleerkracht gym.

Verder zijn we gekwalificeerd als opleidingsplaats voor stagiaires in de sector welzijn, onderwijs en klassenassistenten en dus zullen we ook uit die beroepsgroep soms stagiaires ontvangen.

Lesuitval en vervanging

Binnen de scholen van Stichting Baasis streven we ernaar dat het onderwijs zoveel mogelijk ongestoord voortgang heeft. De vervanging op de scholen van Stichting Baasis wordt gecoördineerd door bemiddelingsbureau SLIM. De school kent hierdoor geen vaste invalkrachten. In het geval dat een leerkracht langdurig afwezig is, wordt er alles aan gedaan een invaller te vinden die past bij de vraag van de school en de gehele periode kan invallen.

Helaas is het gezien de huidige krapte op de onderwijsmarkt steeds lastiger om vervangers voor de groepen te krijgen. Bij ziekte of andere afwezigheid van een leerkracht kunnen de volgende oplossingen worden gebruikt:

- Vervanging vanuit de centrale invallerspoule
- Een parttime leerkracht of duo partner van de eigen school inzetten

Als dit niet lukt, kan in hoge mate van uitzondering een groep kinderen naar huis gestuurd worden. Hierbij worden de volgende regels in acht genomen: als het van tevoren bekend is, worden ouders geïnformeerd zodat opvang geregeld kan worden. In geval van onverwachte uitval van een leerkracht wordt er contact gezocht met thuis of met het opvangadres of opvang mogelijk is. In het geval er geen opvang mogelijk is, blijven de leerlingen op school.

Organisatie van de leerstof

Kinderen maken in de periode dat zij op de basisschool zitten een grote ontwikkeling door. Wij vinden het belangrijk om deze ontwikkeling te monitoren en te begeleiden.

Ons onderwijs is er op ingericht dat de kinderen in principe een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren kunnen doorlopen. De leerstofkerndoelen die de overheid ons stelt, zijn voor ons leidend en wij willen dit graag met alle leerlingen halen. Naast deze kerndoelen vinden wij het belangrijk, dat de kinderen de basisschool verlaten met een positief zelfbeeld en zelfstandige leerhouding.

In ons onderwijs houden wij rekening met de verschillende leerstijlen en mogelijkheden van elk kind. Zo hebben we aandacht voor kinderen die extra uitleg of oefenstof nodig hebben, maar ook voor kinderen die vragen om meer uitdaging of verrijking. Uiteraard kijken we hierbij naar het kind als geheel en dus zijn zowel vaardigheden op leerstofgebied als vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied zeer belangrijk. Na het observeren van het kind en gesprekken met kind en/of ouder maken wij een ontwikkelplan. Deze wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld/vervolgd.

Binnen ons team zijn coördinatoren aangesteld op het gebied van taal/leesonderwijs, excellent leren, hoogbegaafd opgeleiden en kanjertraining.

De MR wordt ook op de hoogte gehouden c.q. actief betrokken bij de ontwikkelingen binnen de school.

Het onderwijs aan kleuters

We hebben een instroom-kleutergroep voor de 4- en 5-jarigen en een kleutergroep voor de 5-, 6- en 7-jarigen.

De leerkracht start de dag met alle kinderen in de kring. Er worden activiteiten gedaan die te maken hebben met de beginnende letter- en cijferkennis. Hierbij moet gedacht worden aan activiteiten als het voeren van gesprekken, vertellen van verhalen, doen van taal- en rekenspelletjes, maken van muziek etc. Het spel zien wij als basis voor het gehele leerproces.

Bij beginnende geletterdheid maken kinderen kennis met geschreven taal in de vorm van boeken, voorleesverhalen, logo's, letters en woorden. Het doel bij beginnende geletterdheid is dat kinderen zich vaardigheden eigen maken die belangrijk zijn voor het leren lezen. Het is niet de bedoeling kinderen al te leren lezen, maar om hen op jonge leeftijd vertrouwd te maken met letters en woorden. Bij leerlingen die speciaal belangstelling hebben voor het lezen of die zichzelf al hebben leren lezen sluiten wij aan door hen spelenderwijs materiaal aan te bieden.

Bij beginnende cijferkennis richten wij ons op de aspecten tellen en getalbegrip, meten en wegen, tijd, ruimtelijke oriëntatie, vergelijken, sorteren en ordenen.

Voor de inhoud van het onderwijs in de groepen 1 en 2 hebben wij een beredeneerd aanbod dat gebaseerd is op de thema's van de 'methode Kleuterplein' en aansluit bij IPC.

Minimaal vier keer per jaar werken wij drie á vier weken aan een thema uit het programma Kleuterplein.

Met Kleuterplein wordt gestructureerd gewerkt aan de leerlijnen:

- Mondelinge taalontwikkeling
- Woordenschat
- Beginnende geletterdheid
- Beginnende cijferkennis
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het ontwikkelingsmateriaal in het kleuterlokaal staat op verschillende niveaus in de kasten en kan door alle kleuters gebruikt worden.

In de kring wordt het werk van de dag besproken. Op het planbord staan de verschillende activiteiten waaruit de kleuters hun keuze kunnen maken. Afhankelijk van de leeftijd en groep van het kind zijn werkjes verplicht of facultatief.

Het onderwijs vanaf



Nederlandse taal en lezen

In groep 3 wordt met alle kinderen het leesproces gestart. Wij werken dit schooljaar met de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Deze methode biedt veel materiaal om het leren lezen op gedifferentieerde wijze plaats te laten vinden. Kinderen die al (een beetje) kunnen lezen kunnen hierdoor op hun eigen niveau het leesproces verder doorlopen.

Met behulp van het digitale schoolbord zetten wij zoveel mogelijk het beschikbare digitale aanbod in.

Voor meer informatie over de methode: www.veiliglerenlezen.nl.

In de groepen 4 t/m 8 werken wij met de technische leesmethode 'Leesestafette'.

Elke leerling leest daarbij op zijn/haar eigen niveau. Leerlingen die qua leesteknik 'uitgelezen' zijn (niveau AVI-9) houden zich bij de technische leeslessen bezig met andere vormen van leesonderwijs zoals stillezen of het voorbereiden van een spreekbeurt.

Voor meer informatie over de methode: www.estafette-lezen.nl

Voor het begrijpend lezen hanteren wij vanaf groep 4 een nieuwe methode 'Lezen in Beeld' met als digitale ondersteuning 'Leesstudio' met actuele onderwerpen uit het Jeugdjournaal.

Voor meer informatie over de

methode: www.zwijzen/lezeninbeeld.nl

Voor Taal en Spelling werken wij vanaf groep 4 met de methode Taalactief.

Voor meer informatie over de methode: www.taalactief.nl



Rekenen en wiskunde

Voor ons rekenonderwijs gebruiken wij in de groepen 3 t/m 8 de methode 'Wereld in getallen'.

Voor alle leerlingen hebben wij extra materialen om op hun niveau verder te oefenen en/of zich verder te verdiepen. Voor meer informatie over de methode: www.wereldingetallen.nl

Schrijven

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode 'Pennestreken'. Door de hele basisschool heen besteden we aandacht aan een goed leesbaar handschrift. In verband hiermee schrijven alle kinderen op school met een stabilopen. Vanaf de tweede helft van groep 4 krijgen de kinderen van de school één keer een stabilopen voor de rest van de schoolloopbaan.

Bij normaal gebruik kan deze pen jaren mee. Soms gaan de kinderen hier echter te nonchalant mee om, waardoor deze stuk gaat. In dat geval wordt aan ouders verzocht zelf een nieuwe stabilopen voor hun kind aan te schaffen.

Wereldoriëntatie in projectvorm

Dit schooljaar starten we met projectonderwijs (IPC, internationaal primair curriculum). De klassen werken groepsdoorbrekend aan verschillende thema's afgestemd op het niveau van de groep. (zie het onderdeel Projectonderwijs)

Natuur- en milieueducatie

De scholen in Tynaarlo nemen jaarlijks deel aan projecten in het kader van natuur- en milieueducatie. Ieder schooljaar worden er twee projecten aan de scholen aangeboden.

Deze projecten worden in samenwerking met het Consulentenschap Natuur en Milieu te Assen



opgezet en uitgevoerd. De scholen ontvangen hiervoor lesmateriaal en de leerkrachten krijgen instructies over de wijze waarop het lesmateriaal op de school kan worden ingezet. Onze school beschikt over een cultuur-en natuurcoördinator die de projecten coördineert.

Topografie

Topografie wordt geïntegreerd binnen IPC.

Verkeer

Het verkeersonderwijs komt in alle groepen aanbod. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis hebben van de verkeersregels en de meest voorkomende verkeersborden. Daarbij vinden wij het van groot belang dat de kinderen leren zich op een veilige manier in het verkeer te gedragen. Voor ons onderwijs maken wij in alle groepen gebruik van de methode 'Wijzer door het verkeer' en sluiten aan bij de activiteiten die door ons Verkeer Veiligheid Team (VVT) worden georganiseerd. Voor meer informatie: www.wijzerdoorhetverkeer.nl

Groep 7 doet tot slot elk jaar mee aan het theoretische en praktisch verkeersexamen.

Engels

In groep 6,7 en 8 staat het vak Engels structureel op het rooster. In het basisonderwijs gaat het hierbij vooral om de mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven is gericht op het kennismaken met de schrijfwijze van een aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Verder leren de kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

Met de methode 'Take It easy' leren de kinderen Engels via thema's uit het dagelijks leven. Door oefensituaties met nazeggen en naspelen, leren de kinderen de taal toe te passen en te gebruiken. Voor meer informatie: www.takeiteasy.nl

Expressievakken

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten. Activiteiten als zingen, tekenen, knutselen, toneelspelen e.d. kunnen een enorme verrijking zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling. Voorop staat de eigen creativiteit: het proces is daarbij het belangrijkste. Deze activiteiten worden in het projectonderwijs geïntegreerd.

Bij de kleuters zijn de expressievakken ingebed in de dagelijkse manier van werken. De ene keer gezamenlijk, de andere keer individueel.

Cultuureducatie

De school maakt structureel gebruik van het 'Kunstmenu'-aanbod. Dit wordt door de Stichting Kunst en Cultuur Drenthe in samenwerking met het ICO samengesteld voor de scholen in Drenthe. Alle scholen van Stichting Baasis maken hier gebruik van. Het kunstmenu bestaat uit lessen en voorstellingen die verzorgd worden door kunstenaars en docenten. Ieder schooljaar worden een aantal kunstdisciplines behandeld, zodat alle leerlingen in aanraking komen met de disciplines dans, drama, audio/visueel, beeldende kunst, literatuur en muziek. Ook doen we mee aan culturele mobiliteit, waarbij de groepen 5 t/m 8 ieder jaar een museum bezoeken. Op onze school worden structurele muzieklessen door een vakdocent muziek gegeven. Onze bovenschoolse cultuurcoördinator bewaakt de doorgaande leerlijnen en zorgt voor een evenwichtig aanbod.

Bewegingsonderwijs

De kleuters bewegen elke dag door middel van het buitenspel. Daarnaast zijn er kleutergymnastieklessen in het speellokaal. Deze lessen worden door de eigen leerkracht geven. Bij het buitenspel maken de kinderen gebruik van verschillende materialen zoals karren, scheppen, emmers, paardenteugels, klossen, etc. De leerkracht loopt rond, observeert en stimuleert de kinderen. Hierbij richt zij zich op de sociale en motorische ontwikkeling van de kinderen. Zij stimuleert kinderen zelf conflicten op te lossen en helpt kinderen waar dat nodig is.

Voor de bewegingslessen in het speellokaal gebruiken wij de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'. De lessen hebben tot doel het plezier in bewegen te bevorderen en de verschillende basisvaardigheden te ontwikkelen. Voorbeelden van basisvaardigheden zijn bewegen in de ruimte, springen, vangen en balanceren maar ook sociale vaardigheden zoals samenwerken, elkaar helpen, rekening houden met elkaar enz. Het materiaal dat in het speellokaal staat opgesteld, is specifiek

bedoeld voor deze leeftijdsgroep. Ook hier observeert, stimuleert en motiveert de leerkracht de leerlingen en volgt zij de ontwikkeling.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer in de week gymnastiek in de gymzaal in sporthal 'De Kamp'. De lessen worden door vakleerkrachten verzorgd. Groep 4 en 5 hebben gedurende vier weken in de zomermaanden een opfriscursus zwemmen. Deze leerlingen gaan op de fiets naar het zwembad in Vries.

Levensbeschouwelijk onderwijs

In de groepen 5 en 6 worden vormingslessen gegeven door leerkrachten die hiervoor speciaal zijn opgeleid. De kinderen van groep 5 krijgen GVO (godsdienstig vormingsonderwijs) en de kinderen van groep 6 HVO (humanistisch vormingsonderwijs).

Humanistisch Vorming Onderwijs (HVO)

Het HVO wil aansluiten bij de persoonlijke manier waarop het kind zich oriënteert op waarden en normen. Er wordt gewerkt vanuit de eigen ervaringen van de kinderen. Tijdens de lessen wordt hen geleerd na te denken over vragen die betrekking hebben op normen en waarden binnen onze maatschappij. Daarbij worden ze gestimuleerd om zelfstandig te oordelen, te handelen en hun mening te geven. Onderwerpen die besproken worden zijn onder andere:

- Eigen opvattingen, gevoelens en handelingen.
- Opvattingen, gevoelens en handelingen van anderen.
- Verschijnselen en gebeurtenissen in de wereld.

Hierdoor worden zij in staat gesteld in toenemende mate hun levenssituatie te doorzien, waardoor zij keuzes kunnen maken die zin en vorm geven aan hun bestaan.

Godsdienstig Vorming Onderwijs (GVO)

Doel van het Godsdienstig Vorming Onderwijs (GVO) is de kinderen kennis te laten maken met de verschillende godsdiensten in de wereld. Samen met de kinderen wordt gekeken op welke wijze geloof invloed heeft op onze huidige maatschappij en hoe wij daarmee omgaan.

In principe volgen alle leerlingen van de betreffende groepen deze lessen. Mocht u echter om principiële redenen bezwaar hebben dat uw kind deze lessen volgt, dan kun u ervoor kiezen om uw kind twee jaar dezelfde stroming te laten volgen.

Actief burgerschap

Onze leerlingen groeien op in een pluriforme en multiculturele samenleving. Wij vinden het belangrijk om hen op een goede manier voor te bereiden op de maatschappij. Aandacht besteden aan burgerschap en sociale integratie is een wettelijk opdracht van de school. Het is geen apart vak, maar verweven in ons gehele onderwijsaanbod.

Gezonde School

In 2017 hebben we het vignet 'Gezonde School' behaald voor het domein Bewegen & sport. Momenteel loopt een aanvraag voor het deelgebied 'Voeding'. Naast de gymlessen die gegeven worden door speciaal opgeleide vakleerkracht, hebben de leerlingen meerdere beweegmomenten per jaar zoals de jaarlijkse sportdag, de Koningsspelen voor alle groepen en diverse sporttoernooien die door de vakleerkrachten georganiseerd worden. Daarnaast willen we het zogenaamde 'bewegend leren' steeds meer introduceren binnen de lessen en zijn we bezig om bij het nieuwe schoolgebouw een groen en avontuurlijk plein in te richten waar de leerlingen uitgedaagd worden tot spelen en bewegen.

ICT

Het gebruik van computers is niet meer weg te denken in ons onderwijs. In alle groepen maken de kinderen gebruik van computers als hulpmiddel bij het extra oefenen of verdiepen van de leerstof. In de bovenbouw wordt het internet gebruikt bij:

- Het zoeken naar aanvullende informatie bij het projectonderwijs.
- Het extra oefenen van de lesstof.
- Het maken van een presentatie.

Voor het gebruik van het internet is een zgn. 'Internetprotocol' opgemaakt.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het digitale bord structureel ingezet bij alle vakken. In de kleutergroepen wordt regelmatig gebruik gemaakt van het digitale kleuterbord.

De touchscreenborden geven ons de mogelijkheid gebruik te maken van de bijbehorende software van onze methoden. Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden om via internet 'de wereld om ons heen' in school te halen. Alle groepen maken o.a. gebruik van de schooltv-uitzendingen die passen bij de betreffende leeftijdsgroep. De leerkrachten bepalen daarnaast zelf welke digitale informatie/aanvulling op dat moment binnen het lesprogramma past.

Schoolbieb

In onze nieuwe accommodatie hebben wij in samenwerking met de bibliotheek Drenthe in onze foyer een wisselcollectie ingericht. De kinderen kunnen hier boeken ruilen voor in de klas. We willen er echter naar toe dat er ook boeken voor thuis geleend kunnen worden.

DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS

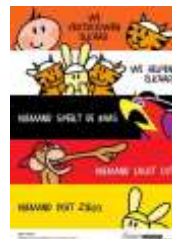
Het pedagogisch klimaat

De Vijverstee is een kanjerschool. Een warme sfeer en een veilige omgeving zijn voorwaarden om je thuis te voelen. Hierbij is het heel belangrijk dat iedereen binnen de school op een goede manier met elkaar omgaat. Dat gaat echter niet vanzelf, gelukkig is het wel te leren. Alle leerlingen krijgen daarom bij ons de kanjertraining en proberen zich zo goed mogelijk als een KANJER te gedragen.

De Kanjermethode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Alle leerkrachten worden geschoold om de kanjerlessen te geven. In iedere groep worden wekelijks lessen van de kanjertraining gegeven. We willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat op school en richten ons op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze kinderen.

Bij de Kanjertraining staan de volgende Kanjerafspraken

- We vertrouwen elkaar**
- We helpen elkaar**
- Niemand speelt de baas**
- We lachen elkaar niet uit**
- Je bent niet zielig**



centraal:

Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de kanjertraining gebruik van petten met vier verschillende kleuren. Op school wordt het gedrag van kinderen benoemd aan de hand van deze petten. Elke pet staat voor een ander soort gedrag. De zwarte pet staat voor 'niemand speelt de baas', de rode pet betekent 'we lachen niemand uit', de gele pet betekent 'je bent niet zielig' en de witte pet is de kanjer oftewel 'je bent te vertrouwen en je helpt elkaar'.

Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect, zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt noemen we je een drager van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een KANJER.



Wij zijn een Kanjerschool!

Belangrijk is om aan steeds aan te geven dat het hier gaat om gedrag van kinderen. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de keuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

De kracht van de kanjertraining zit in het gebruikmaken van de groep en het verlangen van een ieder om een goed mens te zijn. De lessen die wij geven gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Kanjer stopt echter niet na schooltijd. De Kanjertraining kan na schooltijd en zelfs thuis ook worden toegepast. Wij gaan ervan uit dat onze leerlingen deze kanjerafspraken ook buiten de school toepassen en zo fijne mensen in onze maatschappij zullen zijn. Wij vragen dan ook van ouders om zich op school als kanjers te gedragen.

Meer informatie over de kanjertraining vindt u op www.kanjertraining.nl. Voor vragen en/of opmerkingen kunt u contact opnemen met de leerkracht of met onze kanjercoördinator.

*Hier ben ik.
Het is goed dat ik er ben.
Er zijn mensen die van mij houden.
Niet iedereen vindt mij aardig.
Dat hoort zo.
Ik luister wel naar kritiek.*



*Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.
Doet iemand vervelend tegen mij,
dan haal ik mijn schouders op.
Doet iemand rot, dan doe ik niet mee.
Ik gedraag me als een kanjer,
want ik ben een kanjer.*

Schoolregels

Onze regels zijn kort en duidelijk. De klasregels worden elk jaar aan het begin van het schooljaar samen met de groep opgesteld. Hierdoor leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen en een positieve rol te spelen binnen de groep. Dit zorgt ervoor dat iedereen in de klas meegaat in een positieve spiraal, met een betere sfeer en een veilig pedagogisch klimaat als resultaat.

Leerlingenraad

Om de leerlingen nog meer te betrekken bij de schoolontwikkelingen hebben we een leerlingenraad opgezet. De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 3 t/m 8. Ze worden in het begin van het schooljaar gekozen door hun eigen groep. Zo krijgen de kinderen een eigen stem binnen de schoolorganisatie en merken zij dat ze meetellen. De leerlingenraad heeft verantwoordelijkheid voor bepaalde schoolse zaken, waarmee we proberen de kwaliteit van de schoolorganisatie te verbeteren. Meedenken over de invulling van de pauzes of projecten opzetten en begeleiden zijn hier voorbeelden van. Spelenderwijs maken de kinderen kennis met democratische beginselen en ondervinden ze wat realistisch en haalbaar is. In principe komt de leerlingenraad één keer in de maand bij elkaar onder toezicht van een leerkracht.

Didactisch klimaat

Doelen:

- De leerkracht geeft boeiende, activerende en gefaseerde instructie.
- De leerkracht leert kinderen op verschillende manieren met elkaar samen te werken.
- De leerkracht groepeerde kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, waardoor rekening gehouden wordt met onderlinge verschillen.
- De leerkracht geeft coachend les.

Interactief Gestructureerde Directe Instructie (IGDI)

Om de kinderen zoveel mogelijk op maat te kunnen bedienen, hanteren wij dit model. De hoofdkenmerken van dit instructiemodel zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen.
- Aansluiten op het individuele tempo van de leerling.
- Duidelijke doelen stellen.
- Een heldere leerstofopbouw.
- Activerende werkvormen.
- Directe feedback geven.

Coöperatieve werkvormen

Onderzoek heeft aangetoond dat de prestaties van leerlingen toenemen wanneer de leerkracht coöperatieve werkvormen inzet. Ze vormen een aanvulling en ondersteunen het leren. Coöperatieve werkvormen zijn de werkvormen die gebruikt worden bij coöperatief leren. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken. Vaardigheden die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld: luisteren, hulp

geven, overleggen en aanmoedigen. De werkvormen kunnen op verschillende momenten van de les ingezet worden, bijvoorbeeld om voorkennis te activeren, als verwerkingsactiviteit of als reflectieopdracht.

Weekplanning en logboek

Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van de weekplanning en het logboek. Iedere leerkracht plant een week vooruit en maakt daarbij gebruik van een vastgesteld format. In het bijbehorende logboek worden specifieke aandachtspunten rondom de zorg van leerlingen vermeld.

Instructietafel

In iedere groep is een instructietafel aanwezig. Hieraan vindt de verlengde instructie plaats van leerlingen die extra zorg behoeven. Ook de zogenaamde 'plus-leerlingen' die grotendeels zelfstandig werken, worden aan de instructietafel voorzien van feedback.

Voorspelbaarheid van het gedrag van de leerkracht

Les- en zelfstandige werkmomenten zijn zoveel mogelijk gestructureerd en in de tijd begrensd. Om hieraan tegemoet te komen, worden in de groepen de les- en zelfstandige werkmomenten nadrukkelijk gestructureerd door:

- duidelijke communicatie (regels herhalen, startmoment bepalen, verwachtingen uitspreken);
- bordgebruik (visualisaties, teksten);
- gebruik dagritme kaarten;
- tijdsoriëntatie (klok);
- heldere indeling van de lessen en het zelfstandig werken, waarbij nadrukkelijk onderscheid wordt gemaakt tussen hulp- en instructiemomenten (rondes lopen en gebruik van instructietafel).

Het moet voor kinderen duidelijk zijn wanneer de groepsleerkracht wel/niet aanspreekbaar is. Waar nodig markeren symbolen de momenten waarop de leerkracht niet gestoord mag worden (bordje, ketting, zitten aan de instructietafel).

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

De volgende punten hebben invloed op het geven van goed onderwijs:

- De leerkrachten.
- De sociaal-emotionele en pedagogische begeleiding.
- Het onderwijsaanbod (= de lesmethoden).
- De kinderen en hun ouders.

Eisen die we stellen aan goed onderwijs, aan leerkrachten en aan de beschikbare middelen kunnen van tijd tot tijd veranderen. We vragen ons regelmatig af of we de gestelde doelen bereikt hebben. Bijstellingen en aanpassingen van doelstellingen zorgen voor de ontwikkeling van de school. Hiervoor gebruiken we het volgende instrument.

Alle scholen van Stichting Baasis werken al een aantal jaren met WMK (Werken met Kwaliteitskaarten), zo ook obs De Vijverstee.

Gegevens uit analyses (tevredenheidsonderzoeken, uitkomsten van inspectierapporten, kengetallen en de uitkomsten van het kwaliteitsinstrument) vormen de basis voor planontwikkeling. Deze plannen worden vastgelegd in jaarplannen en jaarlijks geëvalueerd binnen het team en de MR.

Het kwaliteitszorgsysteem op obs De Vijverstee is ingericht met de volgende activiteiten:

- Tussen- en eindopbrengsten monitoren (monitoring op groeps- en schoolniveau)
- Toetskalender en protocol toetsafname
- Groepsplannen en evaluaties op groepsniveau
- Jaarverslag (evaluatie van de onderwijskwaliteit)
- Kwaliteitskaarten WMK
- Jaarplan (planning onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling)
- Groepsbezoeken en observaties
- Personeelsbeleid (gesprekkencyclus)
- SWOT-analyse (sterkte/zwakte-analyse)
- Tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen (groep 5 t/m 8), ouders en leerkrachten

- Plan van aanpak
- Kwaliteitshandboek (protocollen, stroomschema's, visie- en beleidsdocumenten)

De school als lerende organisatie

Obs De Vijverstee is een lerende organisatie, waarin we het belangrijk vinden dat alle leerkrachten een lerende houding hebben.

Werken in een professionele cultuur met een goed en veilig werkklimaat is een vereiste voor eenieder die op onze school werkt. Uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van respect en ondersteuning door met en van elkaar te leren. Een klimaat waarin iedereen zijn mening kan geven en open staat voor feedback en waar eenieder een positief-kritische houding heeft ten aanzien van het eigen handelen en fouten mag maken.

Een ander uitgangspunt voor ons is dat de (instructie)vaardigheden van de leerkracht één van de belangrijkste factoren is voor het schoolsucces van de kinderen. Immers: 'Het is de leerkracht die 't doet!'

De school investeert structureel in een goed en actueel geschoold team. Regelmatig vindt teamscholing plaats om in de onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen. Onze leerkrachten blijven zich doorlopend ontwikkelen in hun competenties. Dit gebeurt onder meer door (team)scholing, collegiale consultatie en klassenbezoeken.

Collegiale consultaties worden regelmatig ingepland om met en van elkaar te leren. Daarnaast worden structurele werksessies in het jaarrooster opgenomen waarin samen lessen en projecten worden voorbereid. De na- en bijscholingscursussen worden meestal na schooltijd gevolgd. Sommige scholingen vinden plaats op een margedag.

De directie en de Coördinator Passend Onderwijs gaan regelmatig op klassenbezoek om de kwaliteit van de schoolontwikkeling en leerkrachten te waarborgen. We vinden het belangrijk om een professioneel en positief werkklimaat te creëren waarbij de competenties en ontwikkeling van leerkrachten uitgangspunt zijn. Het betekent dat:

- Leren van en met elkaar een belangrijke rol speelt op obs De Vijverstee.
- Leerkrachten een open mind voor nieuwe vaardigheden/skills hebben.
- De rol van de leerkracht meer wordt gericht op begeleiden en coachen i.p.v. kennis overdragen.
- Leerkrachten effectief klassenmanagement toepassen om zodoende goede opbrengsten te genereren.

Naar aanleiding van onze tussenopbrengsten hebben wij intern een plan van aanpak t.a.v. het lees- en spellingsonderwijs opgesteld.

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Het omgaan met resultaten

Onze school staat open voor alle leerlingen. We willen hen een veilige plek bieden waar ze zichzelf kunnen zijn en waar ze zich kunnen blijven ontwikkelen.

De resultaten van het onderwijs ten aanzien van het welbevinden en de sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling worden niet vergeleken met de opbrengsten van landelijk genormeerde toetsen, maar zijn wat ons betreft net zo belangrijk.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij door middel van observaties en gesprekken met leerlingen die vastgelegd worden in een volgsysteem (Kanvas, behorend bij de Kanjermethode)). De gegevens vanuit dit volgsysteem worden met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken.

De schoolresultaten

Het zorgteam kijkt regelmatig de resultaten en neemt klassenbezoeken af om de pedagogische sfeer te ervaren. De intern begeleider maakt eens per jaar een gehele schoolanalyse op basis van alle klasresultaten. Aan het eind van elk schooljaar worden de eindcito-scores in beeld gebracht.

Van de afgelopen jaren waren dit de gegevens.

Jaar	Aantal leerlingen	Toetsnorm	Resultaat
2014 - 2015	28	537,1	541
2015 - 2016	39	537,1	539
2016 - 2017	27	535,6	534,9
2017- 2018	28	535,6	541

De uitstroom

	Gymnasium / ATH. / TTO	ATH/HAVO	TL/HAVO	TL/KB	TL / KB/BB LWOO	Pro
<u>2014 - 2015</u>	7	1	8	9	1	2
<u>2015 - 2016</u>	13	15	3	6	1	1
<u>2016 - 2017</u>	5	7	2	7	5	0
<u>2017 - 2018</u>	10	9	2	1	6	0

Enquêtes

Eenmaal per drie jaar wordt een enquête verspreid onder de ouders en het personeel. Zij kunnen hun mening geven over allerlei aspecten van het onderwijs op onze school. De resultaten van deze enquête worden door team en MR uitgebreid besproken. Waar nodig en mogelijk worden punten in ons onderwijsinhoudelijk of organisatorisch bijgesteld. De uitkomsten worden met de ouders gedeeld.

DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN

De zorg binnen de school

Om kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling, vinden wij het *proces* belangrijk. Hoe zijn ze tot bepaalde resultaten gekomen en hoe kijken zij naar zichzelf? Daarnaast meten wij bepaalde leerprestaties (toetsen). In de onderbouw wordt door middel van observaties en zogenaamde 'checklists' de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische vaardigheden, de taalontwikkeling en ruimtelijke vaardigheden (o.a. voorbereidend rekenen) bijgehouden.

Leervorderingen

Deze worden in de eerste plaats gemeten door het afnemen van toetsen die bij de verschillende methoden horen. Daarnaast zijn er toetsen die onafhankelijk van een methode worden afgenomen. Dit zijn de Cito-toetsen (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). De resultaten van deze Cito-toetsen worden bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem.

Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar Cito-toetsen afgenomen op het gebied van lezen, spelling, woordenschat, rekenen, begrijpend lezen en sociaal emotionele vorming. De resultaten worden besproken met de Coördinator Passend Onderwijs, al dan niet op teamniveau.

Leerlingen- en groepsbesprekingen

Drie keer per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden. Er wordt dan bekeken of de ontwikkeling van de groep volgens planning verloopt. Heeft het onderwijs in de verschillende vakgebieden voldoende effect?

Ook wordt er bekeken of er 'zorgpunten' zijn binnen de groep naast de leergebieden. Is de groep rustig of druk, pakken ze de leerstof volgens plan op, zijn de resultaten naar verwachting, werken ze zelfstandig, hoe verloopt de samenwerking? De besproken punten worden verduidelijkt met de groepsoverzichten van de gemaakte toetsen.

Regelmatig worden er leerlingenbesprekingen gehouden waarin individuele leerlingen aan de orde komen als dat noodzakelijk is.

Leerlingendossier

De school is verplicht een leerlingendossier bij te houden. In dit dossier wordt informatie over uw kind bijgehouden, zoals observaties, toetsgegevens, onderzoeksrapporten, gespreksverslagen met ouders en wat de school gedaan heeft om het kind te helpen.

U heeft als ouder/verzorger inzage-recht. Bij het veranderen van school draagt de school gegevens uit het leerlingendossier over aan de nieuwe school (onderwijskundig rapport), eventueel voorzien van een mondelinge toelichting.

Informatie 1-zorgroute

Op de Vijverstee werken we met de 1-zorgroute. De 1-zorgroute gaat uit van handelingsgericht werken; aansluitend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt uitgegaan van wat de leerlingen kunnen, en niet wat ze niet kunnen. Om het niveau en de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart te brengen, wordt een didactisch groepsoverzicht opgesteld. Hierin worden de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften per leerling opgeschreven. Het didactisch groepsoverzicht is de basis van het groepsplan. In het groepsplan wordt per vakgebied vastgelegd wat de doelen zijn voor de komende periode.

Wij werken met drie verschillende instructiegroepen. Door kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte te clusteren proberen wij alle kinderen onderwijs op maat te geven. De gevormde instructiegroepen worden weergegeven in het groepsplan, met daarbij de behorende doelen, de aanpak en de organisatie voor de komende periode.

Wij willen benadrukken dat het bij de indeling in de instructiegroepen gaat om de instructiebehoefte van het kind, welke ook steeds kan veranderen. Alle kinderen werken aan dezelfde basisstof.

Een schooljaar is opgesplitst in drie perioden. Na iedere periode worden de groepsplannen geëvalueerd en twee keer per jaar wordt het didactisch groepsoverzicht weer up-to-date gemaakt. Met deze gegevens wordt het nieuwe groepsplan opgesteld voor de komende periode. De leerkracht neemt met u en/of het kind de ontwikkelingen door tijdens het ouder-(kind)gesprek.

De leerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning aan uw kind. Zij/hij begeleidt uw kind niet alleen bij de verschillende vakgebieden zoals het leren lezen en rekenen, maar ook bij de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. De leerkracht volgt de ontwikkeling met behulp van observaties, gesprekken en toetsen. De resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van de school. De leerkracht kan zo ook bijhouden of uw kind zich ontwikkelt zoals dat van het kind verwacht mag worden. De leerkracht kan als dat nodig is beslissen om extra instructie te geven of om aanpassingen te doen in het leerstofaanbod. De leerkracht zal u hierover informeren/spreken tijdens de contactgesprekken. Regelmatig worden de vorderingen van de leerlingen besproken tussen de groepsleerkracht en een Intern Begeleider. De groepsleerkracht levert hiervoor de gegevens en samen worden deze geanalyseerd. Deze analyse kan leiden tot vervolgonderzoek, tot extra maatregelen wat betreft de begeleiding en/of tot nader overleg met deskundigen. In al die gevallen worden de ouders door de groepsleerkracht vooraf ingelicht.

Daarnaast vindt tweemaal per jaar een uitgebreide data-analyse plaats aan de hand van de leerlingvolgsysteemtoetsen. Deze analyses worden uitgebreid met elke leerkracht besproken en kunnen ook leiden tot aanpassing van het leerstofaanbod.

Samenwerken met ouders

Bij het bieden van onderwijs en ondersteuning aan uw kind, zal de school zoveel mogelijk in samenwerking met u nagaan wat de hulpvragen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind zijn en na overleg met u de benodigde ondersteuning bieden. Indien u zich als ouder zorgen maakt over het welbevinden van uw kind of over zijn of haar leerprestaties, dan vragen wij u dit kenbaar te maken bij de leerkracht. Als de leerkracht en de ouders er samen niet uitkomen, dan wordt de intern begeleider erbij betrokken. Deze zal met u en de leerkracht in gesprek gaan om de hulpvraag vast te stellen. Om de hulpvraag te kunnen beantwoorden zal de intern begeleider zo nodig en/of zo mogelijk (externe) expertise inschakelen of u daarnaar doorverwijzen. Uiteraard staat het u vrij om buiten de school om zelf hulp in te schakelen voor uw kind. Voor alle deskundigen geldt dat zij adviezen kunnen geven aan de school over de begeleiding van het kind. Het school-zorgteam bepaalt vervolgens of de noodzakelijke en/of gewenste ondersteuning door en op school kan worden aangeboden. Indien er sprake is van behandeling door een externe deskundige, dan verzoeken wij u om deze behandeling buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Uitsluitend wanneer het school-zorgteam binnen de school behandeling vereist acht, wordt dit tijdens schooltijd toegestaan.

De coördinator Passend Onderwijs

Een intern begeleider (CPO'er) is binnen een basisschool verantwoordelijk voor de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leerkrachten. Door de trend in het basisonderwijs van de afgelopen jaren om leerlingen zoveel mogelijk in het regulier onderwijs te houden en niet over te plaatsen naar speciaal onderwijs, is de vraag naar een duidelijk (leerling)zorgbeleid gegroeid. De intern begeleider volgt de ontwikkelingen op het gebied van zorgbeleid en houdt de leerkrachten hiervan op de hoogte.

Daarnaast coördineert zij remedial teaching, de administratie rond het zorgbeleid en de (groeps)plannen. Verder voert ze overleg met en is ze aanspreekpunt voor ouders en directie en geeft zij leiding aan leerlingenbesprekingen.

Doel van het zorgbeleid is dat ieder kind in zijn eigen tempo met de individueel bepaalde begeleiding het basisonderwijs kan doorlopen. In het door de intern begeleider ontwikkelde en onderhouden leerlingvolgsysteem worden zaken als de individuele prestaties en emotionele ontwikkeling van leerlingen bijgehouden. Dit leerlingvolgsysteem is een handig middel om de zorgbehoefte van leerlingen mee af te stemmen. Tot slot ondersteunt en begeleidt de intern begeleider leerkrachten in de begeleiding van kinderen met (leer)problemen.

Het school-zorgteam

Ons school-zorgteam wordt gevormd door de intern begeleider en de directie van de school. Het school-zorgteam houdt zich onder andere bezig met het analyseren en monitoren van de Cito-toetsgegevens op schoolniveau. Tevens houdt de intern begeleider de directie op de hoogte van 'de zorg' op school.

Doubleren/versnellen

In principe doorloopt een kind de basisschool in een periode van acht jaar. Wanneer een leerling echter voor meerdere vakgebieden de minimumdoelen van een schooljaar niet haalt, kan worden besloten om het kind dat jaar over te laten doen. Voor uitgebreide informatie over dit onderwerp verwijzen wij naar het doorstroom-protocol van de school. Deze kunt u bij de directie opvragen. Wanneer op grond van het leerlingvolgsysteem en observaties wordt geconstateerd dat een leerling de minimumdoelen voor groep 1 of groep 2 niet haalt, kan worden besloten tot doublure in de onderbouw/kleuterperiode. Voor uitgebreide informatie over de minimumdoelen voor de onderbouw kunt u terecht bij de leerkrachten. Tot doubleren wordt alleen besloten wanneer de school van deze beslissing ook effect verwacht. De school streeft naar een besluit dat door alle betrokkenen gedragen wordt. Het schooladvies is echter bindend.

Herfstleerlingen

In het verleden ging een leerling naar groep 3 als hij/zij vóór 1 oktober zes jaar was geworden. Deze regel bestaat al heel lang niet meer, maar wij gebruiken het wel als denkrichting. Vooral de kinderen die in de maanden september t/m december zes jaar worden, volgen wij nauwlettend. Het besluit om deze kinderen wel/niet in augustus door te laten gaan naar groep 3 wordt in nauw overleg met de ouders genomen. Ook deze kinderen moeten voldoen aan de overgangsprotocollen die wij hanteren. Hierin staat specifiek aangegeven waarom een kind wel of niet doorstroomt.

In een zo vroeg mogelijk stadium, maar uiterlijk na de M-toetsen in januari/februari, wordt bij de ouders aangegeven wat de problemen lijken te zijn en welke mogelijkheden er zijn om hulp te bieden. In de groep- en leerlingenbespreking worden de problemen van het kind benoemd (op welk gebied dan ook). We gebruiken hierbij verschillende meetgegevens.

Op basis van de uitkomsten van deze bespreking wordt een handelingsplan geschreven, uitgevoerd en daarna geëvalueerd. Eventueel wordt hulp van derden ingeroepen (GGZ, Accare, OCRN, Timpaan onderwijs etc.), gerapporteerd aan ouders en er wordt indien nodig aan de ouders toestemming gevraagd bij het aanvragen voor extra onderzoek door instanties.

Is de school in samenspraak met evt. derden na deze procedure van mening dat verlenging voor het kind de beste oplossing is, dan zal dit aan de ouders worden voorgelegd. Natuurlijk zal er tijdens de hele procedure nauw contact en overleg zijn met de ouders. We streven hierbij naar een gezamenlijk besluit. Bij verschil van mening neemt de school het eindbesluit.

Bij verlenging/versnelling zal het kind altijd extra gevolgd worden en indien nodig extra begeleiding krijgen.

Dyslexie

Indien sprake is van een vermoeden van dyslexie, kan de intern begeleider uw zoon of dochter naar gespecialiseerde dyslexiezorg verwijzen. Sinds januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de dyslexiekosten.

Dyscalculie

Als we vermoeden dat er sprake is van dyscalculie dan zal de intern begeleider uw zoon of dochter aanmelden bij het Baasis Zorg Team. Het Baasis Zorg Team bepaalt dan of verder onderzoek noodzakelijk is. De gemeente is hier namelijk niet verantwoordelijk voor (in tegenstelling tot de dyslexiezorg).

Best presterende leerlingen/meer- en of hoogbegaafdheid

Naast de Plusklas hebben we op de Vijverstee ook aandacht voor kinderen die meerbegaafd zijn. Zij werken in de groep evenals als de hoogbegaafden aan een eigen programma en/of met Levelwerk. De groepsleerkrachten wordt gecoacht door onze coördinatoren hoog- en meerbegaafdheid.

De Plusklas

Er wordt samenwerking gezocht met obs De Zeijer Hoogte, De Duinstee en 't Oelebred om een Plusklas te starten. De focus ligt hierbij op kinderen die meer en anders uitgedaagd moeten worden. De Plusklas wordt op obs De Zeijer Hoogte ingericht en kinderen worden vanaf groep 3 opgedeeld in twee groepen:

De volgende criteria worden deelname aan de Plusklas gehanteerd:

- De leerling bezit (in potentie) de leereigenschappen die deelname mogelijk maken, waaronder creatieve en/of analytische intelligentie, leervermogen, zelfreflectie en regulatie, motivatie, etc.
- De onderwijsbehoefte van de leerling bestaat uit meer dan compacten, verdiepen en verrijken in de eigen groep.
- De leerling is vermeend of gediagnosticeerd hoogbegaafd.
- De leerling kan een deel van het reguliere onderwijsaanbod in de eigen groep missen.

School ondersteuningsprofiel

Iedere school heeft in het school ondersteuningsprofiel (SOP) beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Het SOP kan worden opgevraagd bij de school. Iedere basisschool in het samenwerkingsverband biedt de zogenaamde 'basisondersteuning'. Voor een deel wordt deze basisondersteuning door medewerkers van de school zelf uitgevoerd, voor een ander deel wordt expertise van buiten de school ingeschakeld. Indien de leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan is de leerling aangewezen op speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). In dat geval is sprake van zogenaamde 'extra ondersteuning'.

De zorg buiten de school

Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de nieuwe wetgeving 'passend onderwijs' van kracht. Obs de Vijverstee maakt deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 PO Noord- en Midden-Drenthe. De belangrijkste doelstelling van het samenwerkingsverband is om ervoor te zorgen dat alle leerlingen in de gemeenten Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo passend onderwijs krijgen. Als het kan op een reguliere basisschool en als een kind daar beter op zijn plek is, op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat de verantwoordelijkheden en middelen zoveel mogelijk bij de schoolbesturen liggen. Het schoolbestuur maakt keuzes over de wijze waarop de ondersteuning op de eigen basisschool wordt georganiseerd. De wijze waarop het samenwerkingsverband vormgeeft aan de taken m.b.t. passend onderwijs is beschreven in het ondersteuningsplan. De raad waarin personeelsleden en ouders zitting hebben, heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Meer informatie kunt u vinden op www.passendonderwijs-po-22-01.nl.

Verwijzing naar een speciale basisschool of school voor speciaal onderwijs

Voor een overstap naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door de Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan en zorgt voor de onderbouwing van de aanvraag. Onderdeel van de onderbouwing is het 'deskundigenadvies'. Een orthopedagoog en een tweede deskundige adviseren dat voor uw kind extra ondersteuning noodzakelijk is. De commissie van toelaatbaarheid beoordeelt de aanvraag en geeft vervolgens al dan niet een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring af. Ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen dit besluit. Meer informatie over de werkwijze van de Commissie van Toelaatbaarheid is te vinden op www.passendonderwijs-po-22-01.nl.

Met een toelaatbaarheidsverklaring kunt u uw kind aanmelden bij een school voor SBO of SO De intern begeleider ondersteunt u bij dit traject.

Baasis Zorg Team (BZT-team)

Als de verschillende maatregelen, gericht op de verbetering van de onderwijsleersituatie, voor het kind niet voldoende resultaat opleveren, kan de intern begeleider ondersteuning vragen van het Baasis Zorg Team. Dit gebeurt in overleg met ouders. Het Baasis Zorg Team bestaat uit een orthopedagoog, een ambulante begeleider en een bovenschoolse intern begeleider.

Het Baasis Zorg Team kan besluiten dat er nader onderzoek nodig is door bijvoorbeeld een orthopedagoog. Ook kan de intern begeleider RT-uren aanvragen voor een kind bij het Baasis Zorg Team.

Het Zorg Advies Team (ZAT)

Vier keer per jaar vindt er een ZAT-overleg plaats. Bij het ZAT-overleg zijn de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de intern begeleider betrokken. In dit team worden o.a. problemen besproken die te maken hebben met de thuissituatie van een kind. De ouders worden op de hoogte gesteld als hun kind in het ZAT-team wordt besproken.

Begeleiding van leerlingen naar het voortgezet onderwijs

Het laatste jaar van de basisschool staat voor een groot deel in het teken van de keuze voor een vorm van voortgezet onderwijs. Deze keuze hoeven ouders of verzorgers niet alleen te maken. De groepsleerkrachten zullen advies geven. De vorderingen worden vanaf groep 6 opgenomen in de Plaatsingswijzer. Dit instrument wordt o.a. gebruikt om te komen tot een juist advies. Samen met de ouders wordt dit advies besproken.

Tijdens de informatieavond wordt er voorlichting gegeven over:

- De verschillende vormen van voortgezet onderwijs.
- Het schoolkeuzeadvies van de basisschool.
- De CITO Eindtoets Basisonderwijs.
- De aanmeldingsprocedures.
- De scholen in de directe omgeving.
- Het bezoeken van open dagen.

De leerkracht stelt voor elk kind een schoolkeuzeadvies vast. Tijdens een gesprek over de schoolkeuze zal dit advies met de ouders worden besproken. In dat advies worden alle gegevens betrokken die wij als school verzameld hebben in het leerlingvolgsysteem. Niet alleen de schoolvorderingen, maar ook de inzet, motivatie, werktempo, kunnen plannen, organiseren en eventuele faalangst spelen hierin een rol. Alle gegevens tezamen vormen de basis voor het onderwijskundig rapport dat bij elk aanmeldingsformulier wordt gevoegd.

De zorg door externe instanties

Logopedie

Sinds 1 augustus 2014 vindt er geen school-logopedisch onderzoek op school meer plaats. Ouders en leerkrachten moeten nu zelf logopedische problemen signaleren. Om hen te ondersteunen hebben de logopedisten uit de gemeente Tynaarlo samen met een ervaren schoollogopedist een screeningslijst gemaakt. Dit is een observatielijst waarmee kan worden nagegaan of een kind logopedische problemen heeft of opvalt in vergelijking met leeftijdgenoten. De screeningslijst wordt zowel door ouders als de leerkracht ingevuld in de periode nadat een kind voor het eerst naar de basisschool is gegaan. Wanneer uit de lijst blijkt dat er een logopedisch probleem is, is het zinvol om contact op te nemen met een logopedist voor advies en/of onderzoek. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Voor meer informatie, o.a. contactgegevens en de screeningslijst logopedie:

www.logopediegemeentetynaarlo.nl



Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Indien er sprake is van complexe problematiek kan het school-zorgteam de situatie inbrengen bij het Multidisciplinaire Team van het CJG. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

De jeugdgezondheidszorg op de basisschool



Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van de sector JGZ van de GGD Drenthe.

Volgids 2018-2019 De Vijverstee Vries

Screening

In groep 2 en groep 7 wordt uw kind schriftelijk uitgenodigd om deel te nemen aan een screening volgens een standaardprocedure. Bij deze uitnodiging ontvangt u verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat uw kind extra zorg nodig heeft of heeft u aangegeven vragen te hebben, dan wordt u uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook een leerkracht of de intern begeleider kan, in overleg met de ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op school of bij u in de buurt.

Spreekuur voor ouders/verzorgers

Als ouder/verzorger kunt u vragen over bijvoorbeeld groei, ontwikkeling, gedrag, horen en zien met de jeugdarts bespreken. De jeugdverpleegkundige kan u helpen bij vragen rondom opvoeding, psychosociale problemen, pesten, faalangst, overgewicht, voeding en zindelijkheid.

Schoolmaatschappelijk werk

Alle basisscholen in de gemeente Tynaarlo kunnen gebruikmaken van het Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) en nagenoeg alle basisscholen doen dit ook. Het Schoolmaatschappelijk werk richt zich daarbij zowel op de school als de ouders.

Er is frequent contact tussen de intern begeleider en schoolmaatschappelijk werker. Maatschappelijk werk wordt daarbij ingezet in het kader van zorgverbreding. In dit overleg wordt bijvoorbeeld besproken welke hulp voor een kind mogelijk is als het opgroeien/het gedrag aanleiding geeft tot zorg. Ouders kunnen rechtstreeks, of via IB'er of leerkracht een beroep doen op het SMW. Vaak gaat het dan om vragen over opvoeding, het opgroeien en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kinderen. Maatschappelijk Werkers hebben een beroepsgeheim en zijn dus gebonden aan privacyregels.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij het 'Veilig thuis Drenthe'. Het is van belang dat er zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Stichting Baasis heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld. De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met u als ouder. In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig thuis Drenthe over uw kind. Als dit het geval is, wordt u hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. De school kan Veilig thuis Drenthe vragen om advies, maar ook kan de school een melding doen. Veilig thuis Drenthe beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen. Het komt voor dat een ander persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig thuis Drenthe over uw kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de school verplicht informatie te verstrekken.

OUDERBETROKKENHEID



Ouderhulp.

Wij vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de school. Elke ouder is van harte welkom om actief deel te nemen aan activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd.

Veel van deze activiteiten kunnen namelijk niet plaatsvinden zonder de hulp en steun van heel veel ouders! Door de ondersteuning van de ouders wordt het ons mogelijk gemaakt te werken aan een optimale ontwikkeling van de kinderen in een omgeving waar veel geleerd wordt en waar ruimte is voor extra activiteiten.

De oudervereniging (OV) evenals de medezeggenschapsraad (MR) spelen een belangrijke rol bij de actieve betrokkenheid van ouders. Via de MR zijn de ouders formeel ook beleidsmatig bij de school betrokken. U kunt uw hulp kenbaar maken middels het formulier Ouderhulp, dat met het informatieboekje is meegegeven.

Veel ouders willen graag mee met excursies. Bij de begeleiding van schoolreizen proberen we ouders mee te vragen die nog niet eerder tijdens de schoolperiode met één van hun kinderen zijn mee geweest.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) op onze school is wat de naam zelf al aangeeft: een orgaan voor inspraak. Hierin worden de diverse belangen die in school aanwezig zijn vertegenwoordigd. Het is de taak van de MR ervoor te zorgen dat binnen de school iedereen in staat wordt gesteld zijn belangen naar voren te brengen, gezichtspunten toe te lichten en desnoods te verdedigen. De inspraak van de MR is bij wet geregeld en heeft afhankelijk van onderwerp en geleding, advies of instemmingsrecht t.a.v. het bevoegd gezag. De zittingsduur van de MR-leden is drie jaar.

De MR vergadert zelfstandig ca. zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar; de vergaderdata staan in de jaarkalender vermeld. Op uitnodiging en op eigen initiatief is de unit-directeur op de vergaderingen aanwezig. Eenmaal per jaar overlegt de raad met de algemene directie van Stichting Baasis. De MR bespreekt de meer formele aangelegenheden van de school, zoals het school-/jaarplan, het vakantierooster en de klassenindeling (formatie).

De samenstelling van de MR van onze school bestaat uit acht leden, vier ouders en vier leerkrachten.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De MR'en van alle openbare scholen hebben hun krachten tevens gebundeld in een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Dit orgaan heeft advies- of instemmingsrecht (afhankelijk van het onderwerp) bij alle *school-overstijgende* voorstellen vanuit het bevoegd gezag. De GMR van Stichting Baasis bestaat uit leden afkomstig uit ouder- en teamgeledingen van alle scholen.

De Oudervereniging (OV)

De oudervereniging (OV) is een gekozen vertegenwoordiging van alle ouders binnen onze school. Er is geen sprake van een vastgesteld aantal leden. De OV benoemt zelf uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De vergaderingen vinden eens per zes weken plaats en zijn openbaar. Hierbij is één vaste leerkracht aanwezig.

Eenmaal per jaar wordt er op de algemene ouderavond verantwoording afgelegd over alle activiteiten van het voorafgaande jaar en de besteding van de ouderbijdrage. Ook worden er op deze avond nieuwe leden gekozen. Een belangrijke taak van de OV is het bevorderen van het contact tussen ouders en school, en het organiseren en ondersteunen van diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, de feestelijke activiteiten en de algemene ouderavond.

Klassenouders

Iedere groep heeft twee klassenouders. Zij hebben een coördinerende taak om ouderhulp in te schakelen voor het organiseren en helpen tijdens activiteiten in de groep. Het inzamelen van gelden

voor cadeautjes en zieke klasgenootjes en het assisteren bij luizencontroles. De school heeft ook een klassenouder-coördinator aangesteld. Zij heeft als taak toe te zien welke taken toebehoren aan het team of aan de ouders en zij kan de klassenouders aansturen bij algemene zaken van de school.

PR

De PR-leerkracht heeft als taak:

- Contact met de pers onderhouden bij evenementen.
- Vroegtijdig inschakeling van de pers bij alle feest-, kunst- en creatieve activiteiten in de groepen.
- Profilering van de Vijverstee.
- Foto's van evenementen op de website of in het Vijverblad plaatsen.

Verkeersgroep Veiligheid en Toezicht (VVT)

Het VVT bestaat uit een groep enthousiaste ouders die het onderwerp verkeer onder de aandacht brengt op school. Voor elke groep op school wordt jaarlijks een activiteit georganiseerd met betrekking tot verkeer. Een aantal terugkerende projecten zijn onder andere de fietslessen op het schoolplein, de Dode hoekcampagne, fietskeuringen en het oversteekproject voor kleuters. Doel van deze projecten is om op een leuke en leerzame manier de leerlingen te wijzen op het belang van verkeersveiligheid. Daarnaast houdt het VVT zich bezig met de gehanteerde verkeersmethode en ondersteunen zij het team, voor zover mogelijk, in alles op het gebied van verkeersveiligheid. Zij hebben ook een adviserende taak omtrent de verkeerssituatie rondom het nieuwe schoolgebouw.

De Vijverstee is een school met het Drents Verkeersveiligheid Label. Dit betekent dat de school voldoende aandacht schenkt aan verkeer en dus een verkeersveilige school genoemd mag worden. Dit probeert het VVT, in samenwerking met de school en de ouders, te handhaven.

Hoofdluisbestrijding/preventie

Samen met het luizenteam dat belast is met de luizenpreventie, zetten wij ons in voor een 'luis-vrije' school. Wij beschouwen dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. In samenwerking met de klassenouders is gekozen voor de volgende aanpak:

- Een systematische opzet waarbij vijf keer per jaar alle leerlingen door de werkgroep worden gecontroleerd. In 'actieve' periodes uitvoeren van extra controles.
- Aankondiging van de controles bij de ouders en leerlingen.
- Directe informatie van ouders na signalering van hoofdluis.
- De werkgroep-coördinator neemt contact op met de directeur, die vervolgens contact opneemt met de ouders van de leerling(en) waarbij hoofdluis is aangetroffen.
- Alle ouders uit dezelfde groep krijgen een mail toegestuurd met de melding 'Hoofdluis geconstateerd in de groep van uw kind'.

De ouderbijdrage en schoolreisbijdrage

Het onderwijs aan de school is in principe kosteloos. Echter, om diverse extra activiteiten en middelen te kunnen bekostigen (Sinterklaas, Kerst, museumbezoek, projecten, extra materialen, de jaarkalender etc.) wordt van de ouders door de OV per schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage en een schoolreisbijdrage gevraagd. Op de algemene ouderavond wordt de ouderbijdrage voor het betreffende schooljaar vastgesteld.

Oud papiergeld

Eens in de maand wordt een oud papieractie gehouden. De inkomsten zijn nodig om kinderen meer te kunnen bieden, zoals de wekelijkse zanglessen door onze zangdocent of een spectaculair openingsfeest van ons nieuw gebouw.

Een vast team helpt bij het ophalen, maar er zijn ook reserveouders nodig om af en toe bij te kunnen springen.

De schoolverzekering

De OV heeft voor alle leerlingen een verzekering afgesloten. De verzekering heeft betrekking op de volgende momenten:

- Gedurende het verblijf in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren, alsmede tijdens het gaan van huis naar school en omgekeerd, gedurende ten hoogste 1 uur vóór en 1 uur ná het verlaten van de school.
- Tijdens het verblijf op de sportvelden, in gymnastieklokalen, zwembaden e.d., mits in klassikaal of schoolverband en onder toezicht.
- Tijdens schoolreizen, kampen en excursies in schoolverband, deelneming aan sportwedstrijden e.d. mits en zolang de leerlingen onder toezicht staan.

ALGEMENE ZAKEN

Aanmelding en inschrijving op onze school

De eerste contacten worden vaak gelegd tijdens de rondleiding door de directie. Bij die gelegenheid kan het kind ook aangemeld worden. Indien gewenst, kan er een nadere afspraak gemaakt worden met de leerkracht. Als de definitieve keuze is gemaakt, kan het kind ingeschreven worden. Het inschrijvingsformulier kan worden meegenomen op de eerste dag. Graag willen we dat de leerlingen, die voor het eerst naar de basisschool gaan, één jaar van tevoren worden ingeschreven.

Voordat een kleuter 'echt' naar de basisschool gaat, kan hij/zij eerst vier dagdelen in de groep meedraaien. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht. Hij/zij zal drie weken voordat uw kind vier jaar wordt, u samen met uw kind uitnodigen voor een persoonlijk gesprek. Kinderen die tussentijds, bijvoorbeeld na een verhuizing, bij ons op school komen, kunnen d.m.v. een persoonlijk gesprek aangemeld worden. Tijdens dat gesprek krijgt u alle gewenste informatie en wordt u om informatie over de afgelopen schoolperiode gevraagd. Mocht u na het gesprek uw kind(eren) op onze school willen aanmelden, dan vindt definitieve inschrijving plaats na overleg tussen de intern begeleider van onze school en die van de school waar uw kind(eren) vandaan komt/komen.

Informatieverstrekking

- Via de website
De website van de Vijverstee wordt voortdurend vernieuwd! De agenda wordt steeds bijgewerkt. Actuele gebeurtenissen of belangrijke informatie staan op de homepage. Het nieuws uit de verschillende groepen wordt geplaatst onder 'Groepen'. Van de webmaster krijgt u een inlogcode, waarmee u kunt inloggen op het gedeelte wat alleen toegankelijk is voor de ouders van onze school.
- Via het Vijverblad
Het Vijverblad is een medium voor ouders en verzorgers. Het Vijverblad wordt regelmatig via de mail verzonden. Vanaf schooljaar 2018-2019 is al het nieuws op de website terug te vinden.
- Via de mail
Iedere leerkracht heeft de mailadressen van de ouders van de eigen groep in het digitale adresboek. Groep-specifieke zaken worden via deze weg met de ouders gecommuniceerd. Ouders kunnen ook van de mail gebruikmaken voor het uitwisselen van informatie met de klassenleerkracht.
De unit-coördinator heeft tevens alle mailadressen van de ouders van de verschillende groepen in het adresboek. Informatie die bedoeld is voor alle of een gedeelte van de ouders wordt door hem verzorgd.
- De groepsapp is alleen bedoeld voor het verstrekken van dringende informatie vanuit de directie, groepsleerkracht en de klassenouders!
- Het informatieboekje
Het informatieboekje is eigenlijk de bijlage van de schoolgids. Hierin staan alle organisatorische zaken m.b.t. het lopende schooljaar.
- Incidentele brieven, formulieren, uitnodigingen e.d.
Briefjes worden beperkt meegegeven aan het oudste kind van het gezin bij ons op school. De website bevat altijd de up to date-informatie! Daarnaast wordt de betreffende informatie, indien noodzakelijk, ook gemaïld naar de betreffende groep(en).
- Rapporten en oudergesprekken
Het schooljaar is verdeeld in drie ongeveer gelijke perioden. De eerste periode eindigt rond de herfstvakantie. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om tijdens een tien minuten durend gesprek met de leerkracht(en) van gedachten te wisselen over de vorderingen en het welbevinden van uw kind. In dat eerste zogeheten 'omgekeerd oudergesprek' stellen we vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal. Er wordt dan nog geen schriftelijke rapportage uitgebracht. De afspraken die met u worden gemaakt, registreert de leerkracht in het leerlingendossier.
In februari en juni vinden vanaf groep 5 de ouder-kindgesprekken met de leerkracht(en) plaats. Voor de zorgleerlingen wordt er nog een extra gesprek in april gepland. Alle

gesprekken worden overdag gehouden. Na de tweede en derde periode (februari en juni) krijgt uw kind een schriftelijke rapportage mee.

- Tussentijdse gesprekken

In enkele gevallen is het nodig om wat langer en vaker met de leerkracht te spreken. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt. Van dit verslag krijgt u een exemplaar mee met het verzoek dit binnen twee weken ondertekend weer aan de leerkracht te geven. Indien gewenst kunt u ook uw eigen zienswijze aan het verslag toevoegen. Na een periode van twee weken wordt het verslag, ook als u die nog niet heeft ondertekend, door de school vastgesteld.

- De informatieavonden

In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar een informatieavond gehouden. Er komen dan zaken aan de orde zoals welke lessen en methoden worden er gegeven en welke activiteiten komen er aan bod.

Daarnaast is het een mooie gelegenheid om persoonlijk met de leerkracht(en) kennis te maken. Op deze avonden wordt niet over individuele kinderen gesproken.

Op de informatieavond van groep 8 wordt naast de informatie over het schooljaar ook uitgebreid informatie gegeven over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. In oktober en mei vinden er gesprekken plaats met de ouders, waar ook het advies t.a.v. het vervolgonderwijs aan de ouders voorgelegd wordt.

In de maanden januari en februari zijn de 'open dagen' van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze dagen kunnen de kinderen en de ouders een indruk krijgen hoe het er op de verschillende scholen aan toegaat.

In april volgt de CITO-eindtoets. Dit is een objectieve landelijke toets. Het advies van de leerkracht, de plaatsingswijzer, de indruk van de open dagen, de wens van de ouders en de wens van de kinderen leiden samen tot een definitieve keuze. Daarna kunnen de ouders de kinderen aanmelden bij de nieuwe school. Het voortgezet onderwijs houdt hiervoor als uiterste datum 1 april aan. Na de aanmelding vragen de VO-scholen aan zowel de leerkracht als de ouders gegevens over het kind. Ten slotte worden alle leerlingen in één van de laatste weken van het schooljaar uitgenodigd om kennis te maken met hun nieuwe school, toekomstige leerkrachten en klasgenoten.

Communicatie met de ouders

Wij zien de zorg voor de kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is dan ook belangrijk dat er sprake is van een goed onderling contact. Als school werken wij daaraan door op onderstaande wijze de onderlinge communicatie optimaal te houden. Uiteraard gaan wij discreet met uw persoonlijke gegevens om en voldoen wij aan de nieuwe privacywet van 2018. De informatievoorziening aan gescheiden ouders vindt in principe aan een van de ouders plaats. U kunt desgewenst een verzoek indienen voor het afzonderlijk verstrekken van informatie aan beide ouders.

Het persoonlijke contact

Iedere ouder die vragen heeft is van harte welkom om dit met ons te bespreken. In de meeste gevallen wordt hiervoor een aparte afspraak gemaakt zodat er tijd is voor een rustig gesprek. Betreft het vragen over uw kind of over de groep, dan dient u zich te richten aan de groepsleerkracht. Gaat uw vraag over school-specifieke zaken dan kunt u zich wenden tot de unit coördinator.

Vervoer van kinderen

Voor het vervoer van kinderen tijdens schoolreizen, excursies of andere activiteiten wordt soms gebruikgemaakt van particuliere auto's. Voor onze school zijn de volgende punten erg belangrijk:

- Een passende inzittenden-verzekering is noodzakelijk in verband met de aansprakelijkheid van de chauffeur in het geval van ongelukken.
- Wij vervoeren bij voorkeur (jonge) kinderen in een kinderzitje, maar er moeten in elk geval autogordels gebruikt worden.
- Er mogen nooit meer passagiers vervoerd worden dan er gordels in de auto zijn!



Excursies en schoolreizen

In de 'gouden' weken gaan de kinderen van de Vijverstee op schoolreis. In deze eerste weken van het schooljaar draagt de schoolreis bij aan de groepsvorming. Groep 8 gaat twee dagen op reis: aan het begin én aan het eind van het jaar. Als cultuurschool geven wij de kinderen een breed aanbod. Te denken valt aan het Gevangenis­museum, Hunebed­museum, Drents museum, Drents Archief, etc. Voor de onderbouw wordt o.a. een bezoek aan een zorgboerderij georganiseerd.

Schoolzwemmen

Tijdens de zomermaanden gaan groep 4 en 5 in schoolverband zwemmen om hun zwemvaardigheden op te frissen. Alleen de kinderen die een zwemdiploma behaald hebben, mogen in het diepe bad zwemmen. De kinderen zonder diploma blijven onder begeleiding van de leerkracht en het zwembadpersoneel in de ondiepe baden.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Noord Drenthe (gemeenten Aa en Hunze, Assen en Tynaarlo) steunt schoolgaande kinderen (4 tot 18 jaar) van ouders met lage inkomens omdat ze vindt dat alle kinderen aan alle schoolactiviteiten (o.a. schoolreisjes) mogen meedoen. Zie voor meer informatie: www.leergeld.nl

Vergaderingen

Regelmatig vergaderen de teamleden en directie over de dagelijkse gang van zaken op school. Daarnaast hebben we zogenoemde zorgvergaderingen, waarbij we de leerlingen met extra zorg en de groepen bespreken. De IB'er is daarbij de voorzitter. Deze vergaderingen vinden minstens drie keer per jaar plaats en gemiddeld eens per 6 weken is er een inhoudelijke teamvergadering. Op deze vergadering worden de onderwijskundige ontwikkelingen besproken.



Rapportages

We willen u naast de contactavonden twee keer per jaar schriftelijk informeren over de ontwikkelingen van uw kind. Voor groep 1 één keer per jaar en de leerlingen die gaandeweg het jaar instromen een verkorte rapportage. De inhoud van het rapport zal, evenals de ontwikkeling van uw kind, elk jaar groeien. In groep 1 en 2 beschrijven we de ontwikkeling van het kind op het gebied van sociaal emotionele vorming, motoriek, spraaktaalontwikkeling, rekenontwikkeling, spel- en werkhouding en verstandelijke ontwikkeling. De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar (in januari en juni/juli) een rapportage met beoordelingen.

In november, januari en juni/juli zijn er contactmomenten, soms met uw kind erbij. Samen wordt dan gesproken over de vorderingen en over het functioneren binnen de groep (de sociale en emotionele ontwikkeling).

De opzet van het huidige rapport zal dit schooljaar worden gewijzigd i.v.m. de invoering van het projectonderwijs.

Huiswerk

Hoewel wij van mening zijn dat leerlingen op de basisschool na schooltijd vrij moeten kunnen spelen, krijgen onze leerlingen in voorkomende gevallen huiswerk mee om thuis te leren of te maken. Op de informatieavonden wordt verteld welke huiswerkopdrachten in elke groep worden meegegeven. Wij verwachten dat de ouders de leerlingen bij het huiswerk ondersteunen.

Continuerooster

Op de Vijverstee werken wij met een vijf gelijke dagen-model. De onderbouwgroepen 1 t/m 4 zijn op de vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij.

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur



Donderdag	8.30 – 14.00 uur	groep 1 t/m 4 - 12.00 uur
Vrijdag	8.30 – 14.00 uur	

Het toezicht op het buitenspelen in de middagpauze wordt door vrijwilligers en/of ouders gedaan. Ook deze mensen werken vanuit de kanjertraining en worden hierin begeleid. De kinderen eten samen met hun leerkracht.

Kinderopvang

De Voorschoolse opvang (VSO) vindt 's morgens vanaf 07.00 uur tot 08.30 uur plaats en de Buitenschoolse opvang (BSO) 's middags vanaf 14.00 uur tot 18.00 uur bij SKID Kinderopvang. Zie voor aanmelding bij de BSO het informatieboekje.

Vieringen



Op school worden de traditionele Nederlandse feestdagen uitgebreid gevierd. Dit zijn o.a. het sinterklaas- en kerstfeest, maar ook de verjaardagen van de leerkrachten en ons jaarlijkse zomerfeest. Bij wijze van afscheid van de school wordt er door de leerlingen van groep 8 in een van de laatste schoolweken een musical opgevoerd.

Voorleeskampioen

Jaarlijks worden de Nederlandse Voorleeskampioenschappen gehouden. In groep 8 wordt daarvoor geoefend en uiteindelijk wordt één leerling gekozen die de Vijverstee vertegenwoordigt in de regionale voorronde.

Museumbezoek of excursie

Wij streven ernaar dat elke groep minstens één keer per schooljaar een excursie maakt of een museum bezoekt. Dat kan variëren van het Gevangenis museum tot het Drents museum en van Museum De Buitenplaats tot het Hunebedmuseum.

Sport en andere activiteiten

Jaarlijks wordt een sportdag georganiseerd voor de hele school. Daarnaast neemt onze school deel aan allerlei toernooien en activiteiten. Een kleine opsomming van regelmatig terugkerende activiteiten die in de loop van het jaar voor de school(kinderen) worden georganiseerd: voetbal, korfbal, handbal en basketbal, maar ook het jaarlijks schooldamtoernooi.

Voor adressen, vakanties, margedagen en overige activiteiten verwijzen we naar het informatieboekje.

Naschoolse activiteiten

Op obs De Vijverstee wordt de kinderen de mogelijkheid geboden om na schooltijd muziek, dans en theaterlessen te volgen. Op dinsdag is er gitaarles, op woensdag pianoles en op vrijdag dans- en dramalessen in het speellokaal.

Vakantieaanvragen/vrijstelling van lesuren

Vakantieaanvragen en verzoeken om vrijstelling van lesuren worden beoordeeld op grond van wettelijke voorschriften. Soms vereist het de goedkeuring van het schoolbestuur. De unit-directeur mag in een aantal gevallen ouders toestemming verlenen om hun kind van school te houden. Hiervoor is een verlofregeling opgesteld. U kunt deze formulieren downloaden op de website.